

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернухинская средняя школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «Чернухинская СШ»
протокол от 14 апреля 2023 г. № 11

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернухинская средняя школа»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чернухинская средняя школа"
Руководитель	Маслова Людмила Степановна
Адрес организации	607210, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Чернуха, ул. Ленина, д.26
Адрес места оказания услуг	607214, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Пустынь, ул. Школьная, д. 5
Телефон, факс	(83147)52175
Адрес электронной почты	s_ch_arz@mail.52gov.ru
Адрес электронной почты место оказания услуг	shkola-pustyn@yandex.ru
Учредитель	Администрация Арзамасского муниципального района Нижегородской области
Дата создания	1936 год
Лицензия	№ 93 от 06.03.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.12.2019 № 3023, серия 52 АО1 № 0002686; срок действия: до 24 июня 2025 года

МБОУ «Чернухинская СШ» (далее — Школа) расположена в селе Чернуха в 40 км от г.Арзамаса Нижегородской области.

Место предоставления услуг МБОУ «Чернухинская СШ» расположено в селе Пустынь в 50 км от г. Арзамас Нижегородской области

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Видом деятельности места оказания услуг является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего образования, начального общего и основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (УО) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Чернухинская СШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами МБОУ «Чернухинская СШ»;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 1–9-х классов с ОВЗ (УО) ориентирован на 9-летний срок освоения адаптированной образовательной программы (реализация ФГОС ОВЗ (УО)).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	94

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	91
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16
Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (УО) по ФГОС ИН (УО), утвержденному приказом Минобрнауки от	41

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 267 обучающихся.

**Общая численность обучающихся МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь),
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ФГОС дошкольного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0
Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (УО) по ФГОС ИН (УО), утвержденному приказом Минобрнауки от	2

Переход на обновленные ФГОС

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО, а также в 4-8 классах - с согласия родителей (законных представителей). Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Чернухинская СШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2021 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Чернухинская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Чернухинская СШ» выполнены пока на 50 процентов.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для 10 и 11 классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне универсального профиля

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Универсальный	Математика.	9	9

	Биология		
Универсальный	Математика	4	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Чернухинская СШ» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная образования обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (УО) (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная образования обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- специальные классы для детей с ОВЗ с УО;
- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ с УО обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Целью воспитательной работы МБОУ «Чернухинская СШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания. Инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Профилактика социально негативных явлений», «Организация предметно-эстетической среды».

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов и 2 класса коррекции. В месте оказания услуг было сформировано 1 класс комплект 3 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ беседы по безопасному поведению; по профилактике ЗОЖ;
- ✓ участие в общественно-полезной деятельности, с реализации социальных проектов и акциях;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- ✓ КТД «Осенний марафон», «От гражданской позиции – к ответственности», «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ работа с портфолио;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика социально негативных явлений»)

На внутришкольном учете и на учете в ПДН обучающиеся школы не состоят, но есть обучающиеся «группы риска», профилактической работе с которыми уделяется большое внимание.

В течение года проводились мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, социального и противоправного поведения, алкогольной зависимости и употребление психоактивных веществ несовершеннолетними, на пропаганду здорового образа жизни. С этой целью в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, Дни Здоровья, соревнования по футболу, легкоатлетическая эстафета, соревнования «Веселые старты», соревнования по стрельбе «Лучший стрелок». Проводились кинолектории по профилактике употребления ПАВ. Особое внимание уделялось мероприятиям по профилактике употребления курительных смесей. Учащиеся школы приняли участие в проведении

Интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!», в акции «Спорт против вредных привычек», проводился конкурс рисунков, плакатов, буклетов на тему «Мы выбираем жизнь!» Проводятся акции: «Молодежь против СПИДа», «День без табака».

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»).

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 30 родительских собраний. Некоторые родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания: «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни», «Причины подросткового суицида», «Путь к итоговой аттестации».

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 80 процентов в начальной школе, 78 процентов – в 5–9-х классах и 100 процентов 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности».

Под ***внеурочной деятельностью*** понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса,

занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Примерное распределение часов:

- Классный час «Разговор о важном» - 1 час в неделю;

- Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;

- Профориентационная работа - 1 час в неделю;

- Дополнительное изучение учебных предметов – 2 часа в неделю;

- Развитие личности и самореализация обучающихся – 2 часа в неделю;

- Комплекс воспитательных мероприятий – 3 часа в неделю.

Модуль «Дополнительное образование»

На базе школы в 2022-2023 учебном году работает 11 школьных творческих объединений по 5 направленностям, мы тесно сотрудничаем с ЦВР, ДК, библиотеками, музеем.

Учащиеся имеют возможность заниматься в творческих объединениях:

- ✓ Трудные вопросы языкознания
- ✓ Основы финансовой грамотности
- ✓ Основы функциональной грамотности
- ✓ Рукоделие
- ✓ Основы читательской грамотности
- ✓ Занимательная география
- ✓ Твоя профессиональная карьера
- ✓ Тайны биологии
- ✓ Робототехника
- ✓ Школа безопасности
- ✓ Юный звукооператор.

В этих творческих объединениях занимается 216 человек, общий охват детей, таким образом, общая занятость учащихся во внеурочное время составила более 86 %. Условия, созданные в школе для дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

На базе места оказания услуг в 2022-2023 учебном году работает 7 школьных творческих объединений по 4 направленностям.

Учащиеся имеют возможность заниматься в творческих объединениях:

- ✓ Занимательная биология
- ✓ Юный художник
- ✓ ОФП
- ✓ Туризм
- ✓ Умелые руки
- ✓ Юный эколог
- ✓ Мастерница

В этих творческих объединениях занимается 24 человека, общий охват детей, таким образом, общая занятость учащихся во внеурочное время составила 100 %.

Кроме того, на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Школа полного дня» по 6 направленностям. Обучающиеся посещают творческие объединения: «Мир спорта», «Туризм и мы», «Увлекательный мир вокруг нас», «Волшебный театр», «Медиацентр», «Оригами», «Познай себя», вокальное объединение «Радуга».

Учащиеся «группы риска» вовлечены в творческие объединения и спортивные секции. Это в основном секция «Волейбол» и «Хоккей», а также творческие объединения и секции Чернухинского филиала МБОУ ДО ЦВР Арзамасского района и Чернухинского ДК.

Все творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Руководители творческих объединений начинают готовить обучающихся для участия в школьных, районных и областных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Все данные об организации дополнительного образования в школе занесены в «Навигатор дополнительного образования» (Интернет-портал, где собрана объемная информация по кружкам, спортивным секциям, детским студиям, творческим

объединениям по городу или сельской местности, где организации дополнительного образования), на данном портале содержится много полезной и интересной информации.

Выводы.

✓ Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. При проведении мероприятий педагоги стараются использовать разнообразные формы их проведения, привлекают к их организации лидеров детского движения и Совета старшеклассников. Разнообразны формы проведения онлайн-мероприятий. Это квизы, квесты, челленджи, фотомарафоны, мастер-классы и др. Практически все проведенные мероприятия освещаются в школьных СМИ (сайт школы, страница в ВК). Недостаточно развита деятельность органов ученического самоуправления, не высока активность лидеров школьного самоуправления в организации воспитательных мероприятий.

✓ Обучающиеся школы принимают достаточно активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня, однако наблюдается низкий уровень участия обучающихся в конкурсах регионального уровня. Необходимо активизировать деятельность педагогов в данном направлении.

✓ Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. К сожалению, в школе нет возможности ведения большого количества курсов внеурочной деятельности, поэтому большая часть её проводится через школьные мероприятия, конкурсы, экскурсии, соревнования, акции и т.д.

✓ Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модулей «Работа с родителями», «Профилактика социально негативных явлений». Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. На данный момент в школе нет обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Обучающимися школы не было совершено ни одного преступления и правонарушения.

✓ Организация педагогического просвещения родителей (консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.) находится на должном уровне. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с

✓ родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости. Работу родительского комитета и родительского патруля следует признать удовлетворительной.

✓ Проблемы: низкая активность участия родителей среднего и старшего звена в организации воспитательного процесса.

✓ Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются организаторами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Чернухинская СШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Арзамасского района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Чернухинская СШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Чернухинская СШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-географического цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	263	254	245	267
	- начальная школа	107	93	95	103
	- основная школа	142	147	137	148
	- средняя школа	14	14	13	16
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	-

3.	- основная школа	0	0	0	-
	- средняя школа	0	0	0	-
	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
4.	— о среднем общем образовании	0	0	0	-
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	2	1	0	-
	- в средней школе	0	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается увеличение количества обучающихся.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022 года в МБОУ «Чернухинская СШ» составило 41 человек, из них один ребенок с ЗПР, остальные имеют интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).

Статистика показателей МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь) за 2019–2022 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч.г.	2020–2021 уч.г.	2021–2022 уч.г.	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	36	33	28	24
	- начальная школа	13	9	6	10
	- основная школа	23	24	22	14
	- средняя школа	0	0	0	0
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	-
	- основная школа	0	0	0	-
	- средняя школа	0	0	0	-
3.	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— о среднем общем образовании	0	0	0	-
4.	Окончили школу с аттестатом с				

отличием:				
- в основной школе	0	0	0	-
- в средней школе	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает снижение численности обучающихся в 2021-2022.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022 года в МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь) составило 2 человека, имеют интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве- ды условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол- -во	%	Кол- -во	%	Кол- во	%
2	20	19	95	9	45	0	0	0	0	1	5	0	0
3	18	16	89	5	27,8	0	0	0	0	2	11	0	0
4	17	16	94	8	47	2	11,8	0	0	1	0	0	0
Итого	55	51	92,7	22	40	2	3,6	0	0	4	7,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году, то нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **снизился** на 7,2 процента (в 2021 году был 50,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился значительно - на 6,8 процента (в 2021г. — 10,4%). По результатам 2022 года в начальной школе 4 неуспевающих ученика, в 2021 году таких обучающихся было трое.

Результаты освоения учащимися МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь) программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве- дены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%

3	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **снизился** на 33 процента (в 2021 году был 100%). По результатам 2022 года в основном звене неуспевающих учеников нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	28	28	93,3	11	39,3	2	7,1	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	6	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	6	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	25	13	100	7	28	1	4	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	5	20	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	116	116	100	35	30,2	4	3,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то нужно отметить, что процент учащихся (33,6%), окончивших на «4» и «5», **снизился** на 1,6 процента (в 2021 году был 35,2%), процент же учащихся, окончивших на «5», также снизился (в 2021 г. — 5,7%). По результатам 2022 года в основном звене неуспевающих учеников нет, в 2021 году таких обучающихся было двое.

Результаты освоения учащимися МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь) программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%

5	3	3	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	7	37	0	0	0	0	0	0	0	0

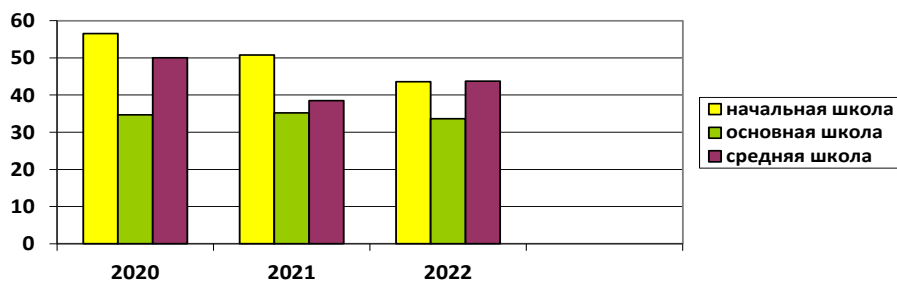
При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то нужно отметить, что процент учащихся (37%), окончивших на «4» и «5», **повысился** на 9 процентов (в 2021 году был 28%), По результатам 2022 года в основном звене неуспевающих учеников нет.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
10	7	7	100	3	42,9	1	14,3	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	2	22,2	1	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	5	31,25	2	12,5	0	0	0	0	0	0

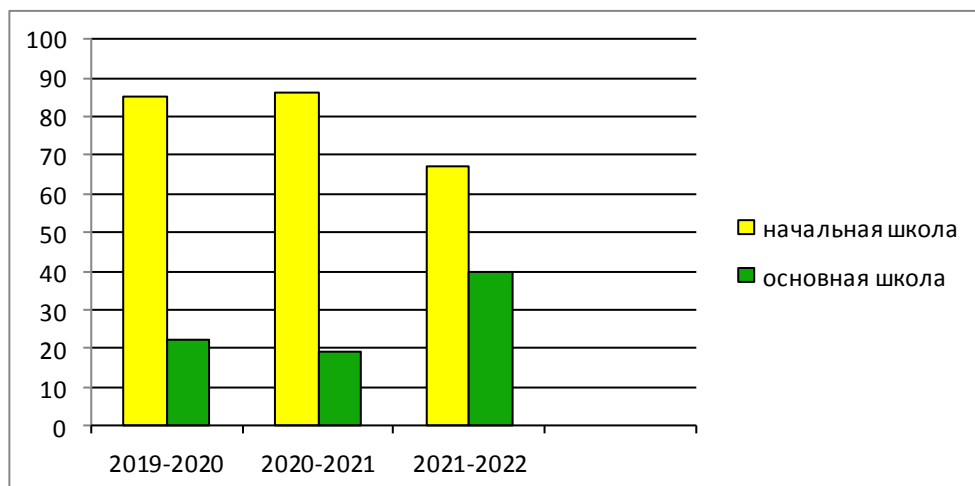
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году **повысились** на 5,25 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38,5%), учащихся, окончивших на «5», в 2022 году 2 чел. (в 2021 таких учеников не было)

Качество обучения за три года



По итогам 2022 года качество знаний по школе составило **37,4%** (в 2021г.- 41%), что на **3,6% ниже** прошлогоднего показателя.

Качество обучения за три года в МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь)



*Сравнительные показатели качества знаний по предметам
МБОУ «Чернухинская СШ» за три года*

Предмет/ качество знаний	Итоги 2020-2021 уч.г.	1 полугодие 2021-2022 уч.г.	1 полугодие 2022-2023 уч.г.
Русский язык	53,6	55,2	59,4
Родной язык (русский)	64,7	-	-
Литература	71,4	73,8	81,8
Родная литература (русская)	71,7	72,9	82,9
Математика	61,9	57,9	63,5
Алгебра	36,1	37,7	36,1
Геометрия	37,3	37,7	37,5
Физика	53,9	52,4	53,4
Химия	67,9	65,5	47
Биология	64,9	61,9	67,4
География	66,7	68,6	81,8
История	52,4/100	65,3	66,7
Обществознание	52,6	62,1	70,2
Английский язык	62,1	64,5	62,6
Французский язык	64,6	78,8	100
Астрономия	100	100	100
Информатика	65,8	65,5	63,6
ОБЖ	85,4	84,8	94,3
Физическая культура	78,6	95,6	98,4
ИЗО	71,4	92,7	96
Музыка	100	100	100
Технология	81,5	85,3	90,4

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что качество ЗУН в 2022 году по большинству предметов **стабильно** или чуть выше прошлогодних значений, снижение показателей наблюдается по английскому языку, алгебре, химии, информатике.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень **метапредметных результатов** соответствуют среднему уровню, сформированность **личностных результатов** высокая.

Результаты внешней независимой оценки Всероссийские проверочные работы

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах, форма сдачи работ традиционная. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4,5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Итоги ВПР-2022 по русскому языку и математике

(приведены данные осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших отметки, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5	0	13	15	3	100	58	12,9	80,7	6,4	87,1
	6	1	10	14	2	96,3	59,3	22,2	77,8	0	77,8
	7	1	17	9	3	96,7	40	20	76,7	3,3	80
	8	0	23	11	0	100	31,4	14,3	85,7	0	85,7
	9	1	16	15	4	97,2	52,8	8,3	91,7	0	91,7
Математика	5	2	10	15	4	93,5	61,3	25,8	74,2	0	74,2
	6	2	12	11	2	92,6	48,1	29,6	70,4	0	70,4
	7	2	19	11	0	93,8	34,4	28	78	0	78
	8	3	24	9	3	91,7	33,3	16,7	83,3	0	83,3
	9	2	22	11	3	94,4	38,9	11	89	0	89

Итоги ВПР-2022 по русскому языку и в МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь)

(приведены данные осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших отметки, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших
		«2»	«3»	«4»	«5»						

			»					%	ку, %		ших отметку
Русский язык	6	0	0	4	0	100	100	0	100	0	0
	7	0	1	3	0	100	75	0	100	0	0
	8	0	2	2	0	100	50	0	100	0	0
Математика	6	0	1	3	0	100	75	25	75	0	3
	7	0	4	2	0	100	33	33	67	0	2
	8	0	2	2	0	100	50	0	100	0	0

Во время ВПР выявлены **«учебные дефициты» у обучающихся по предмету «русский язык»** (предметная составляющая) в 5 -9- х классах:

- слабо развиты орфографические навыки (безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением, непроизносимые согласные в корне, чередующиеся гласные в корне, правописание приставок на з-с. н и nn в прилагательных, причастиях, наречиях) и пунктуационные (запятые в сложном предложении, при однородных членах, обособленных членах и приложениях, вводных конструкциях);
- возникают трудности с выполнением разборов разных видов (морфемный, морфологический, синтаксический),
- недостаточно развито смысловое чтение (поиск ответа на вопрос по тексту, определение основной мысли текста),
- словарный запас обучающихся ограничен (трудности в подборе синонимов, антонимов, неточно объясняют значение фразеологизмов);

«учебные дефициты» у обучающихся по предмету «математика» (предметная составляющая) в 5-9-х классах:

- слабо развиты вычислительные навыки (в сложных примерах нарушают порядок действий, таблица умножения, вычитание, деление);
- не умеют решать практико - ориентированные задачи (на работу, сюжетные задачи разных типов, задачи на движение, задача на покупки, вычисление расстояния на местности);
- недостаточно развито смысловое чтение (элементарно не могут вдумчиво прочитать условие задачи, составить краткую запись условия задачи);
- неумение применять признаки, свойства фигур при решении практических задач,
- незнание геометрических формул.

Выявлены профессиональные затруднения у педагогов:

1. Недостаточное включение учителями в структуру урока математики заданий на развитие вычислительных навыков (устный счет, математический диктант и т.д.); урока русского языка заданий на развитие орфографической зоркости (написание словарных диктантов, заданий типа «Найти ошибку в слове и объяснить ее»), а также творческих заданий на обогащение словарного запаса обучающихся.

2. В КИМ и учебниках по математике и по русскому языку (контрольные и самостоятельные работы) не включены задания по типу Всероссийских проверочных работ (по математике- решение примеров на действие с натуральными числами , логические задачи, практико - ориентированные задачи; по русскому языку- работа с текстом, разные виды разборов, подбор синонимов или антонимов к слову и др.);

3. Учителя русского языка и математики недостаточно владеют критериальным оцениванием по ФГОС ООО.

4. В ходе дальнейших уроков не прослеживается повторение учебного материала на «ликвидацию учебных дефицитов», выявленных у обучающихся в ходе ВПР.

5. На уровне сформированности УУД «западают» следующие умения:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- анализ данных, в табличной или графической форме
- осуществлять поиск и отбор информации
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста
- выявлять взаимосвязи понятий
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно- популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста
- применять полученные знания для объяснения отдельных фактов и явлений, в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)
- работа с текстовым источником (задание на установление соответствия)
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные).

Управленческие решения:

1. Для устранения профессиональных дефицитов педагогов:

- на заседаниях ШМО провести анализ КИМов по предметам «математика и русский язык» на их соответствие содержанию ВПР, дополнить КИМы типовыми заданиями из ВПР и «Открытого банка оценочных средств по русскому языку и математике» (ФИПИ);
- руководителям ШМО провести обсуждение между педагогами по вопросу преподавания тем, которые вызывают затруднения, и организовать проведение учителями русского языка и математики он - лайн или очных уроков с целью обмена опытом.
- провести корректировку рабочих программ в части тематического планирования и предусмотреть уроки повторения с целью устранения «учебных дефицитов» обучающихся - посещение вебинаров по данной теме, учителями математики - «Актуальные вопросы преподавания математики в контексте ФГОС»; учителю русского языка - «Актуальные вопросы преподавания русского языка в рамках реализации ФГОС» - организовать повышение квалификации педагогов (через систему НИРО, Академии Министерства просвещения РФ и др.) по совершенствованию предметных и методических компетенций учителей математики и русского языка и литературы.
- провести круглый стол на заседании ШМО по предметам по подготовке к ВПР.

- организовать с учителями - предметниками (математика, русский язык) индивидуальную работу по вопросу критериального оценивания по ФГОС ООО.

2. Для формирования УУД на всех предметах (работа с информацией, текстом, решение практико - ориентированных задач):

- систематически использовать в работе с обучающимися такого рода задания, которые требуют умений решать практические задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания

- продолжить работу по применению стратегии смыслового чтения на уроках всеми учителями школы;

- использовать на уроках задания: практико-ориентированные; на установление соответствия; с использованием иллюстративного материала.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 уч. году

Результаты школьного этапа олимпиады

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области от 02 сентября 2022г. № Сл-316-01-63-2346/22 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году» в сентябре-октябре 2022 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие 96 обучающихся, из них стали победителями и призерами 52 обучающихся, что выше показателей прошлого 2021 года (60 и 43).

Результаты двух этапов олимпиады

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	24	9	3	6	2	2	1	1
Астрономия	27	5	0	5	1	0	0	0
Биология	27	7	3	4	7	1	0	1
География	49	8	1	7	5	4	0	4
Информатика (ИКТ)	25	2	0	2	2	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	19	4	0	4	0	0	0	0
История	31	8	2	6	6	6	2	4
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

Литература	39	14	6	8	4	0	0	0
Математика	42	9	1	8	4	2	1	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	28	8	1	7	12	6	2	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	41	13	6	7	3	1	0	1
Право	13	3	0	3	5	2	1	1
Русский язык	37	9	2	7	7	3	0	3
Технология	26	6	0	6	7	1	0	1
Физика	23	6	2	4	2	1	0	1
Физическая культура	35	10	5	5	8	1	0	1
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	20	5	1	4	1	0	0	0
Экология	22	10	3	7	5	3	1	2
Экономика	33	9	2	7	6	2	0	2
ВСЕГО	561	145	38	107	87	35	8	27

Результаты олимпиады МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь) школьный этап

Предмет	Всего участников	ФИО победителей	ФИО призёров
Экономика	11	0	3
Экология	13	0	3
География	9	0	3
Обществознание	9	0	3
МХК	7	0	2
Право	0	0	0
Физика	4	0	0
Литература	10	0	3
Иностранные языки	10	0	3
Химия	2	0	1
Русский язык	12	0	4
Физическая культура	10	0	4
Биология	9	0	0
История	9	0	3
Астрономия		0	3
Математика	9	0	1
ОБЖ	10	0	3

Технология	7	0	3
Информатика	9	0	0

**Динамика призовых мест в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

Показатели	2019	2020	2021	2022
Количество участников районной олимпиады	19	24	30	36
Количество участников областного этапа олимпиады	0	1	1	0
Количество призёров районной олимпиады	3	4	14	18

Таким образом, **число участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось** за 4 года. В 2022 году участников регионального этапа ВСОШ в школе не было.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях

Обучающиеся школы принимают активное участие и в других олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня и направленности.

Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский уровень		
Пригласительный этап олимпиады по предметам на пл. «Сириус»	28	Участие, призеры (10)
Межрегиональный интернет-проект «Самое синее в мире»	5	Лауреаты
Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки»	8	Участники, финалисты-5
Региональный уровень		
Региональный творческий конкурс «Как хорошо уметь читать»	6	Победитель и призеры (3)
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. Ушинского	6	Призер (1)
Региональная интеллектуальная олимпиада младших школьников «Эрудит»	5	Призер
Региональный творческий конкурс «Я-биолог»	7	2, 3 место (3)

Региональный интернет-проект «Шаги навстречу духовным ценностям»	8	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Тропой Вернадского»	2	Участие, грамота за успешное выступление
Муниципальный уровень		
Районный конкурс песни на иностранных языках «Ритмы зарубежной эстрады»	2	Победители
Районный этап конкурса рисунков «Винтажная открытка»	2	Призеры
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	2	Призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без урока давности»	3	Призеры (2)
Районный конкурс младших школьников «Юный интеллектуал»	6	1 место (1), 2 место(1)
Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6	Призер
Районный творческий конкурс «Ярмарка талантов»	9	2 место (1), 3 место (3)
Районный фестиваль-конкурс детского устного конкурса «Слово чистого родник»	5	1 место и 3 место
Районный туристический слет	15	2 место (конкурс туристско-краеведческий маршрут), 1 место (Туристские навыки и быт), 2 место (Викторина), 1 место (Конкурс поваров, Конкурс стенной печати)
Районный конкурс «Ученик 2022 года»	1	Призер
Районный конкурс «Правовая игра»	4	Участие, 2 место-капитан
Районный конкурс литературных гостиных «Возвращение к классике»	12	Призеры
Районные соревнования «Мужество и отвага»	10	Участие
Районный конкурс «Безопасное колесо»	8	Участие
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	6	3 место (6)

Районный конкурс «Я рисую мир»	4	Призер (1), участники
--------------------------------	---	-----------------------

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь)

Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	2	Победитель-1, призер -1
Онлайн-зачет по финансовой грамотности		
7 Всероссийский тест на знание конституции	1	Участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	4	Победитель-1, призеры -1, участники-2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	2	Победители-2
Районный уровень		
Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка "Пейзажи родного края"	2	Участник и призёр
Районный конкурс рисунков "Зимние забавы".	2	Призёры
Районная олимпиада школьников по русскому языку	1	Призёр
Региональный уровень		
Муниципальный этап областного конкурса научно-творческих работ «Сохранение исторического и культурного наследия- конституционная обязанность гражданина Российской Федерации»	1	Победитель
Онлайн-квест» «Знатоки истории пожарной охраны. Нижегородская область	2	Участники-2
Областной конкурс научно-творческих работ «Сохранение исторического и культурного наследия- конституционная обязанность гражданина Российской Федерации»	1	Участие
Муниципальный этап конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую Мир»	2	Призёры
Районный конкурс-выставка изделий декоративно-прикладного творчества «Ярмарка талантов»	5	Победитель-2, участники-3
Районный конкурс чтецов «Школьные годы чудесные»	1	Призёр
Районный конкурс рисунков Арзамасского района «Школа будущего»	2	Участие
Знарок Нижегородского края Конкурс от ЯКласс	1	участие
Международный уровень		
«Лига эрудитов 2» по русскому языку	10	победители-2 призеры -5 участники-3
«Безопасность в сети Интернет»	5	призеры-3 участники-2
XI Международный конкурс «Старт»	3	победитель-1 призеры -2

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях

Участие МБОУ «Чернухинская СШ» в районных спортивных мероприятиях в 2022 году:

- Легкоатлетическое многоборье - 2 и 1-е места,
- Соревнования «Старты надежд» - участие,
- Легкоатлетический кросс – 2 место и участие,
- Легкоатлетическая эстафета – участие,
- Лыжные гонки – участие, 3 место (личный зачет),
- Соревнования по мини-футболу- участие

Всего в 2022 году в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях всех уровней, приняло участие 240 обучающихся из них 102 обучающихся заняли призовые места и являются победителями и призерами.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

ГИА - 11

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-11. Все выпускники (4 чел.) 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Все ученики 11 класса успешно сдали ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании соответствующего образца получили все 4 обучающихся, одна ученица – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном и базовом уровне: профиль уровень -3 чел., базовый уровень - 1 чел. Из предметов по выбору большинство выпускников выбрали обществознание – 2 чел (50 %), остальные: физику – 1 чел. (25%), историю -1 чел. (25%) и английский язык -1 чел.(25%)

Мониторинг качества сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса за три года

Предмет	Средний балл по школе		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	86,7	84,1	69,25
Математика (база)	-	-	4
Математика (профиль)	53,75	57,83	60,7
Биология	-	-	-
История	-	-	90
Физика	40,7	69	55
Химия	-	-	-
Информатика и ИКТ	70	-	-

Обществознание	61,5	62,25	68
Литература	-	64	-
География	-	64	-
Английский язык	-	-	42

Итоги выпускных экзаменов в 11 классе в 2022 году

Предметы	Средний балл по школе	Высший балл по школе	Не набрали минимального кол-ва баллов	Средний балл по району	Средний балл по Нижегородской области	Средний балл по РФ
Русский язык	69,25	80	-	69,7	72,9	68,3
Математика (профиль)	60,7	74	-	57,24	59,6	56,86
Математика (база) - отметка	4	4		4,31	4,2	-
Обществознание	68	69	-	61,74	63,3	59,88
Физика	55	55	-	57,91	57,7	54,11
История	90	90	-	56,96	62,9	57,95
Английский язык	42	42	-	70	73	73,3

Сравнительный анализ сдачи обязательного экзамена по русскому языку показал, что положительная динамика увеличения среднего балла прервалась, и результат сдачи экзамена в 2022 году оказался **ниже** аналогичного прошлогоднего показателя по школе и показателя по области и району. Высокий балл за экзамен получила одна ученица. (80б.-25%) Одна из причин снижения результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 ученика (75%), все они справились с экзаменом, при чем средний балл сдачи **выше** в сравнении и с прошлогодним школьным, и с показателями всех уровней сдачи в 2022 году. Лучший уровень подготовки по предмету показала Благочиннова Виктория (74б.) Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Анализируя государственную итоговую аттестацию выпускников 11 класса в целом, следует отметить качественную подготовку к ЕГЭ по математике (учитель Милова Н.В.), обществознанию и истории (учитель Раштанова Г.А.). По сравнению с прошлым годом отмечается **положительная динамика среднего балла** по этим предметам.

Мониторинг результативности получения медалей

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся на конец года	263	254	245
Количество золотых	0	2	1

медалей			
Количество медалистов/ % от общего количества выпускников	0	2/25%	1/25%

ГИА - 9

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Чернухинская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (95,2%), все участники получили «зачет». В дополнительный срок 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который также получил «зачет».

20 выпускников 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ, один ученик-инвалид с ОВЗ – в формате ГВЭ и только 2 обязательных экзамена.

Обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно высоком уровне (71,4% качества), по математике ребята показали низкий результат (23,8%). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов (по математике 1 ученик получил отметку «удовлетворительно» после пересдачи в резервный срок). Качество повысилось на 10,7 процентов по русскому языку, понизилось почти наполовину по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	50	3,5	100	60,7	3,9
2021-2022	100	23,8	3,3	100	71,4	4

Результаты ОГЭ по обязательным предметам МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					

2020-2021	100	0	3	100	0	3
2021-2022	100	33	3,5	100	33	3,3

Успешно выпускники 9 класса сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по выбранным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	63,6	4	100
Биология	13	58,3	3,53	100
Информатика и ИКТ	1	100	5	100
Физика	3	100	4	100
География	10	80	4,1	100
Химия	2	50	3,5	100

Результаты ОГЭ по выбранным предметам в МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь)

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
1	100	4	100	
5	0	3	100	
6	33	3,3	100	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестата с отличием у выпускников этого года нет.

**Итоговые результаты выпускников
на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-	%	Ко	%	Кол	%

	во		л- во		-во	
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	28	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	9	1	3,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	40,9	6	21,4	4	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	28	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Итоговые результаты выпускников
на уровне основного общего образования за три последних года
в МБОУ «Чернухинская СШ» (с. Пустынь)**

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Критерии						
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	67	0	0	2	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-2022:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по русскому языку и предметам по выбору, кроме двух (биология и химия – по 3,53 и 3,5 соответственно).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов (кроме английского языка) 4 и выше, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 60,7, по русскому языку – 69,25.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил никто.

5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (25%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Чернухинская СШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся для всех обучающихся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всей школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

Учебное заведение	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10 класс	6	9	6
НПО	1	8	3 (ОВЗ)

СПО	17	19	14
Не работают /не учатся	0	0	0
Всего выпускников:	24	36	25

Трудоустройство обучающихся 11 класса

Учебное заведение	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВПО	3	7	3
СПО	3	1 (ОВЗ)	1
Всего выпускников:	6	8	4

Анализ показывает, что в 2022 году уровень готовности к продолжению образования обучающихся на протяжении 3-х лет достаточно высокий, этому способствует профессиональная ориентация и предметная подготовка выпускников 9 и 11 классов. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ в 2022 году, чуть ниже по сравнению с показателем прошлого года, но достаточно высоко (75%).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Чернухинская СШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Чернухинская СШ» работают 28 педагогических работников, из них 23 имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное, трое обучаются в педагогических ВУЗах.

<u>Образование</u>			<u>Стаж работы</u>				<u>Возрастные категории</u>				
Высшее	Среднее-профессион.	Получают высшее образование	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Педагоги пенсионного возраста
23	2	3	3	2	3	23	2	3	3	11	9

Анализ показывает, что количество педагогических работников, имеющих стаж свыше 20 лет, увеличивается. Количество педагогов, имеющих стаж от 5 до 20 лет, снижается. Но

нужно отметить, что в школу пришли молодые специалисты. На конец 2022 года из 28 педагогических работников 9 (32,1%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 (42,9%) первую категорию, 1 (3,6%) - соответствие занимаемой должности и четверо не подлежат аттестации.

На период самообследования в МБОУ «Чернухинская СШ» работают 28 педагогических работников, из них 23 имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное, трое обучаются в педагогических ВУЗах.

<u>Образование</u>			<u>Стаж работы</u>				<u>Возрастные категории</u>				
Высшее	Среднее-профессиональное	Получают высшее образование	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Педагоги пенсионного возраста
7	1	1	0	0	2	6	0	2	0	6	0

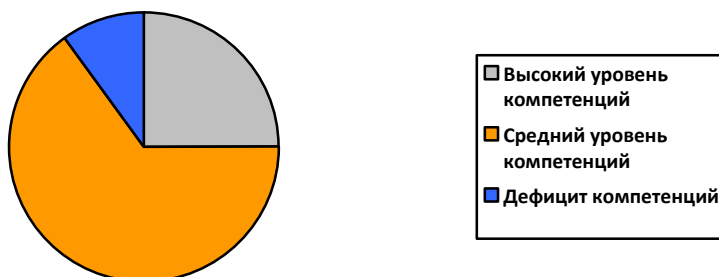
На конец 2022 года в месте оказания услуг из 8 педагогических работников, 1 воспитатель (дошкольной группы), 1 музыкальный руководитель, 4 (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (50%) первую категорию.

В 2022 году подтвердила свою квалификацию учитель начальных классов Теплова С.Д. (первая квалификационная категория).

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – это молодые специалисты.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Чернухинская СШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. На конец 2022 года 6 педагогов прошли обучение на курсах «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности».

В школе составлена программа по повышению квалификации педагогических работников. В 2022 году учителя школы обучались на проблемных и квалификационных курсах повышения квалификации преимущественно дистанционного формата, согласно графику курсы повышения квалификации прошли 23 человека, 90% педагогов обучались на курсах профессиональной подготовки по введению обновленных ФГОС -2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Чернухинская СШ» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах немного снизилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (21%) педагогов.

Участие учителей в конкурсах и конференциях

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс на получение премии лучшими учителями ПНПО	Лазарева Е.В.	Участие
Муниципальный конкурс «Учитель Арзамасского района-		Участие

2022»		
Международная научно-практическая конференция «Веб-технологии образовательного назначения: положительные и отрицательные аспекты»		Статья в сборнике конференции
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Лучший учитель-предметник. Конспект открытого урока «Развитие речи. Подготовка к ОГЭ»		Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского языка		Участие
III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»		Диплом 1 степени
Международный педагогический конкурс PedJournal		Статья
Районные педагогические чтения	Травина Н.И.	Выступление
Районный конкурс методических разработок учителей географии, биологии и химии	Борисова Н.Е.	2 место
IV Регионального конкурса методических разработок «ПроеКТОрия»	Чудинова А.В.	Участие
V Международная онлайн-олимпиада для преподавателей Skyeng и Skysmart	Козак М.Ю.	Призер

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

На 31.12.2022 г. **фонд библиотеки** составляет:

- Учебники: 24175 экземпляров,

- Художественная литература: 32316 экземпляров,
- Брошюры: 312
- Журналы: 50
- Научно-методическая литература: 683

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В учебном процессе используются медиаресурсы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

В 2022 году продолжалась работа по оптимизации использования **информационно-коммуникационных технологий**, развитию единого и построению открытого информационно-образовательного пространства школы и формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса. В учреждении создана современная информационная база, позволяющая педагогу работать в каждом кабинете с использованием компьютерной техники, осуществлять выход в сеть Интернет при необходимости. Цифровые образовательные ресурсы применяются на уроках и во внеурочной деятельности.

В 19 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, во всех учебных кабинетах, актовом зале, библиотеке – мультимедийные проекторы, что обеспечивает современный уровень обучения, позволяет учителям школы активно использовать как одну из форм учебной деятельности компьютерный урок, на котором не только демонстрируется компьютерная презентация, но и используются ресурсы Интернет, Online-методы, интерактивные приемы, выполняются задания из ресурсов ЭОР, используются возможности Электронной образовательной платформы Нижегородской области, персональных сайтов учителей.

Расширилось использование ИКТ и в управленческой деятельности. Рабочие места всех администраторов оснащены компьютерами. В школе имеется локальная сеть. Школа имеет свой сайт.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Чернухинская СШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Гоша»).

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ, кабинет расположен на 1 этаже. Для занятий физической культурой и спортом в школе используются спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка и хоккейная коробка.

В 2022 году школа участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В связи с этим школа получила новое интерактивное оборудование: мобильный класс с ноутбуками на 12 мест и интерактивные панели. В связи с участием в этом проекте также были капитально отремонтированы 3 кабинета.

В 2022 году МБОУ «Чернухинская СШ» стала участником еще одного проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования - в школе открыт Центр дополнительного образования «Школа полного дня». Для реализации данного проекта закуплено и установлено оборудование, позволяющее обучающимся реализовываться в разных направленностях дополнительного образования: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. В 2022 году в зале произведен капитальный ремонт с заменой оконных блоков и интерактивного оборудования. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и медицинский кабинет. К новому учебному году школа провела капитальный ремонт пищеблока школьной столовой в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом и позволяет сделать вывод, что материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Перечень ТСО:

- Магнитофон – 11
- Музыкальный центр – 2
- Видеоплеер – 8
- Ноутбук – 35
- Компьютеры – 50
- Модем - 2
- Сканер – 5
- МФУ – 5
- Принтер – 15
- Телевизор – 15
- Факс - 2
- Интерактивная доска – 19
- Проекционный экран – 6
- Цифровой фотоаппарат – 6
- Диaproектор - 5
- Видеомангнитофон – 1
- Видеокамера – 4
- Мультимедиа проектор – 23
- Выход в Интернет – да
- Радиооборудование (микрофоны, усилители, микшерный пульт и пр.)
- Документкамера – 1

- Система голосования – 2
- Сервер – 1
- Микроскоп цифровой - 1

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Чернухинская СШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Предметами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Для реализации модели системы оценки качества образования обеспечены следующие условия:

- Разработаны нормативно-правовые;
- Разработано технологическое обеспечение системы: стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы (система показателей и критериев оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов;
- Разработана программа повышения квалификации педагогических кадров;
- Организована деятельность по формированию банка компетентностно - ориентированных заданий и проектных задач.

При проведении мониторинговых исследований в образовательном учреждении используется содержательно-деятельностный подход. Содержательно-деятельностный подход, позволяющий оценить уровень сформированности способов деятельности, обладающих свойством широкого переноса, используется для оценки достигнутого результата образования в рамках различных учебных дисциплин. В образовательном учреждении определены виды и характеристики деятельности, обучающихся по достижению того или иного уровня учебной деятельности, разработана типология заданий, определяющих достижение категории учебной цели, определены критерии достижения каждого уровня.

В отношении педагогов также проходит исследование профессиональных компетенций:

в рамках исследования учителя отвечали на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОУ согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Отчеты по внутришкольному мониторингу качества образования, выполнению образовательных программ формируются с помощью АИС электронного дневника, а также по спецификатору и кодификатору (9,11 класс). Фиксация учебных достижений, посещаемости уроков учащимися происходит в электронных журналах. Таким образом, отлажена система взаимодействия всех участников образовательного процесса (электронные дневники, объявления, форум), обеспечена достаточная степень открытости не только состояния текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов, но и содержания учебной деятельности на всех уровнях образования (начиная с 1 класса). В течение 2022 года проводился внутренний и внешний мониторинг качества образования через административные контрольные работы, диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы, тренировочные работы в формате итогового сочинения, итогового собеседования, форматах ЕГЭ и ОГЭ, репетиционные экзамены. С результатами ВПР, тренировочных мероприятий и пробных работ ознакомлены родители (законные представители) обучающихся; результаты работ были рассмотрены на родительских собраниях, методических объединениях учителей-предметников, проведена индивидуальная работа с каждым учащимся «группы риска». Прделанная работа позволила избежать неуспешности на государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в выпускных классах проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации. Учащиеся выпускных классов, освоившие основную образовательную программу текущего учебного года, имеющие зачет за итоговое собеседование (9 классы) или итоговое сочинение (11 классы) и не имеющие академической задолженности, допускаются к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации, осуществления текущего контроля успеваемости учащихся, выставления четвертных (полугодовых) и годовых отметок регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Чернухинская СШ».

Таким образом, функционирование внутренней оценки качества образования в целом соответствовала ФГОС.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован анкетирование, в котором принял участие 112 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования: в целом по школе **удовлетворенность образовательными услугами**, предоставляемыми школой, составила **85%**, в том числе качеством образовательного процесса удовлетворены 86% родителей, условиями и оснащенностью ОО – 78%, психологическим комфортом в ОО – 92%, деятельностью администрации – 81%.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернухинская средняя школа» за 2022 год**

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения	Значение
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	267 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	148 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	70 чел./187 37,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/%	0/0%

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	216/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	102/47,2%
1.19	Регионального уровня	человек/%	10/4,6%
1.19.1	Федерального уровня	человек/%	15/ 7%
1.19.2	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16/5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек/%	0/0%

	программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/82,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/82,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек	человек/%	1/3,57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/75%
1.29.1	Высшая	человек/%	9 /32,1%
1.29.2	Первая	человек/%	12 /42,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/10,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/89,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	25/89,3%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,299
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	90,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	267/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,6

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольная группа

Мониторинг качества освоения содержания образовательной программы воспитанниками дошкольных групп за 2022 год

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
			13	86.7	2	13.3	15	86.7
Качество освоения образовательных областей			13	86.7	2	13.3	15	86.7

В июне 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе. Один ребёнок по результатам ПМПК имеет ОВЗ.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет —до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет —до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет —до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет —до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет —до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Оценка материально-технической базы

В Дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, спортивную, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10.5 часов)	человек	10
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10.5-часового пребывания		0
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		3
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
Средним профессиональным образованием		0
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
до 5 лет		
больше 30 лет		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
до 30 лет		
от 55 лет		0

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	челове к (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	3/15
Наличие в Дошкольной группе: Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Наличие в детском саду: Физкультурного зала	да/нет	нет
Музыкального зала		нет
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор



Л.С.Маслова