МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЧЕРНУХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»****на совете школы** **протокол № 5 от 24.03. 2016г.**  | **«Утверждены»****Приказ № 58 от 24.03.2016г.** |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**(НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Авторы – разработчики:**

|  |
| --- |
| Рябова А.Ф. – директор ОУШашунькина Н.Н. - зам.директора по УВРШебалова О.В. - руководитель творческой группы в ОУЧубаркина И.И. - руководитель МО начальных классовНиколаева О.В. - учитель начальных классовТравина Н.И. - учитель начальных классов, психолог Кучарина И.В. - учитель начальных классовЛукина Е.А. – учитель начальных классовТеплова С.Д. – учитель начальных классовБасова Г.А. – учитель начальных классов |

**ЧЕРНУХА**

**2016**

Приложение № 1

к приказу от 24.03.2016г. № 58

1. Целевой раздел образовательной программы начального общего образования изменить:
	1. В подразделе 3.3. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (начального общего образования)» пункт 3.3.3 «Русский язык» и пункт 3.3.4. «Литературное чтение» считать пунктом 3.3.3 «Русский язык и литературное чтение»
	2. Пункт 3.3.3. изложить в следующей редакции:

 «Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства в условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».
	1. Дополнить новым пунктом 3.3.4 следующего содержания:

«Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Родной язык:

1) воспитание целостного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
	1. Пункт 3.3.7. изложить в следующей редакции:

«Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

1.5. Пункты 3.3.5. – 3.3.10. считать соответственно пунктами 3.3.4. – 3.3.9.

1.6. В пункте 3.3.2. «Окружающий мир» подпункт «Правила безопасной жизни» изложить в следующей редакции:

*Правила безопасного поведения в природе.*

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

*Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей*

Опасность — это явления, процессы или объекты, которые способны в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно.

 Безопасность жизнедеятельности (БЖД) - это предмет, изучающий виды опасности в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также способы и возможности их избежания и предотвращения. И наука и предмет являются составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, которые проводятся для защиты и снижения последствий от объективных и субъективных факторов, способных нанести вред жизнедеятельности государства. В данную систему мероприятий также включается гражданская оборона.

 В основные задачи БЖД входят меры по борьбе с опасностями: идентификация вида, защита и ликвидация возможных опасностей и последствий воздействия на человека. Вопросами защиты граждан в мирное время занимается Комиссия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС).

1. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования изменить:
	1. В подразделе 4.2. «Программа отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования» абзац 5 изложить в следующей редакции:

«Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности;
3. тематическое планирование».
	1. В рабочую программу учебного предмета «Окружающий мир» включить темы следующего содержания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема**  | **Цель и задачи** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 класс**  |
| Почему и зачем? | «Правила безопасного поведения на железной дороге» | **Цель занятия:** Знакомство детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге.**Задачи:**- учить детей давать полные, развёрнутые ответы на вопросы;- закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на железной дороге. |  - знать правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей |
| **2 класс** |
| «Здоровье и безопасность»  | Противопожарная безопасность на железной дороге | **Цель: -** Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности на железнодорожном транспорте. - Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях**Задачи****Образовательные:** * Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
* Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

**Развивающие:** * Развивать умение реально оценивать возможную опасность.
* Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
* Развивать творческие способности учеников начальных классов.

**Воспитательные:** * Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
* Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
 | - Работать со взрослыми: находить в «интернете» информацию о работе пожарных.- Осознавать опасность на железнодорожных путях;Знать правила противопожарной безопасности при нахождении вблизи железнодорожных путей |
| **3 класс** |
| Наша безопасность | «Внимание! Железная дорога!» | **Цели:** * закрепление правил безопасного поведения на объектах железной дороги;
* воспитание познавательной активности, чувства коллективизма.
 | - осознавать опасность на железнодорожных путях;- знать правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей |
| **4 класс** |
| Современная Россия | Железнодорожный транспорт. | **Цель:** расширить знания учащихся  о зонах повышенной опасности на железнодорожном транспорте и правилах безопасного поведения.**Задачи:** **Образовательная:** Актуализировать знания о правилах поведения на железнодорожном транспорте.**Развивающая:** Развивать критическое мышление, самостоятельность, умение работать с текстом, обобщать и выделять главное.**Воспитательная:** Способствовать воспитанию культуры умственного труда, формировать коммуникативные качества личности, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих. | - знать о зонах повышенной опасности на железнодорожных путях; - Знать правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей |

1. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования изменить:
	1. В подразделе 5.1. «Учебный план начального общего образования» пункт 5.1.1. изложить в следующей редакции:

«Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметная область** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционныхрелигиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

* 1. Пункт 5.1.2. «Сетка часов учебного плана начального общего образования МБОУ «Чернухинская СШ» изложить в следующей редакции:

|  |
| --- |
| **Базисный учебный план****начального общего образования****годовой** |
| **Предметные** **области** | **Учебные предметы/**   **классы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  165 |  170 |  170 |  170 |  675 |
| Литературное чтение |  132 |  136 |  136 |  136 |  540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – |  68 |  68 |  68 |  204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология  | Технология  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 100 | 102 | 102 | 102 | 406 |
| Итого: | 694 | 782 | 816 | 850 | 3142 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | – | 102 | 68 | 34 | 204 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  | 694 | 884 | 884 | 884 | 2652 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 330 |  340 | 340 |  340 | 1350 |
| Всего   | 1024 | 1224 | 1224 | 1224 | 4696 |

|  |
| --- |
| **Базисный учебный план****начального общего образования МБОУ «Чернухинская СШ» (1 вариант)** |
| **Предметные области** | **учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого |  21 | 23 | 24 | 25 | 93 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе*** |  |
| Мой проект |  | 2 | - | - | 1 |
| Культура здоровья |  | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| Я - исследователь |  | - | 1 | 0,5 | 1,5 |
|  |  | 3 | 2 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего к финансированию | 31 | 35 | 35 | 35 | 135 |

|  |
| --- |
| **Базисный учебный план****начального общего образования МБОУ «Чернухинская СОШ» (2 вариант)** |
| **Предметные области** | **учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Информатика |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого |  21 | 24 | 24 | 25 | 94 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе*** |  |
| Мой проект |  | 1 | - | - | 1 |
| Культура здоровья |  | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| Я - исследователь |  | - | 1 | 0,5 | 1,5 |
|  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего к финансированию | 31 | 35 | 35 | 35 | 135 |

3.3 В пункте 5.1.3. «Специальные (коррекционные) классы VIII вида***»*** абзац «Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Чернухинская СШ» изложить в следующей редакции:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык и литературное чтение  | Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи | 66 | 66 | 66 | 56 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Обществознание  | ИсторияОбществознание  | -- | -- | -- | -- |
| Естествознание  | ГеографияБиология  | -- | -- | -- | -- |
| Искусство  | МузыкаИЗО | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Физическая культура | Физкультура  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Технология  | Трудовое обучениеПрофессионально-трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Коррекционная подготовка | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительностиРитмика | 1- |  11 | 21 | 21 |
| Обязательная нагрузка  | 23 | 25 | 27 | 28 |
| Факультативные занятия: |  | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной неделе | 23 |  |  |  |

1. 1. Раздел 2.2.2.5 «Окружающий мир» подраздел «Правила безопасной жизни» изложить в следующей редакции:
2. *Правила безопасного поведения в природе.*
3. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.
4. *Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей*
5. Опасность — это явления, процессы или объекты, которые способны в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно.
6. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) - это предмет, изучающий виды опасности в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также способы и возможности их избежания и предотвращения. И наука и предмет являются составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, которые проводятся для защиты и снижения последствий от объективных и субъективных факторов, способных нанести вред жизнедеятельности государства. В данную систему мероприятий также включается гражданская оборона.
7. В основные задачи БЖД входят меры по борьбе с опасностями: идентификация вида, защита и ликвидация возможных опасностей и последствий воздействия на человека. Вопросами защиты граждан в мирное время занимается Комиссия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС).