

ФК ГОС

**Рабочая программа
учебного предмета «Экология»**

10-11 классы

Срок реализации программы: 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии составлена в соответствии с:

1. Авторской программой для общеобразовательных учреждений по экологии 10-11 классы к учебному комплексу для 10-11 классов (составители Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов.-М.: Дрофа, 2011.- с. 5 – 25.)
2. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Дрофа», 2008. – 304 с.

Учебно-методический комплект по экологии издательства «Дрофа» (автор Н.М.Чернова) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий биологии основной школы. Новое издание этого комплекта является полным и доработанным в соответствии с требованиями нормативных документов, имеет завершённость учебной линии.

Предмет «Экология» изучается на завершающем этапе базового образования. Содержание и структура этого курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Программой предусмотрено овладение учащимися научными основами экологии на первом этапе обучения (34 ч), изучение взаимосвязей природных и социальных явлений (15 ч) и экологических основ охраны природы (18 ч).

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления.

В разделе "Общая экология" рассматриваются закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей природной средой, специфика механизмов, обеспечивающих устойчивость экономических систем на популяционном и биоценоотическом уровнях.

В разделе "Социальная экология" рассматривается взаимодействие между обществом и природой, принципы и перспективы их сосуществования и оптимального развития. В основе этого раздела лежат современные представления о том, что человек биосоциален по своей сущности, происхождению и эволюции и подчиняется как социальным, так и фундаментальным законам экологии.

В разделе "Экологические основы охраны природы" рассматриваются фундаментальные экологические законы и социальные закономерности. Знание этих законов необходимо для рационального природопользования, сознательной реализации мер, предотвращающих саморазрушение системы "общество - природа", а также дает возможность восстановления уже нарушенных связей и процессов на местном,

региональном и глобальном уровнях. Этот раздел ориентирует учащихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране природных ресурсов и окружающей природной среды.

Обучение школьников экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществоведению и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности.

Цель: обобщение и углубление экологических знаний,

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, на изучение предмета один час в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы); в ней предусмотрены 4 лабораторные работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по постановке опытов, проведению наблюдений за состоянием организма, описанию последствий при влиянии различных факторов.

Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- выбор условий проведения наблюдения или опыта;
- оценка состояния организма при воздействии на него различных факторов среды; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

В преподавании курса экологии человека используются следующие *формы и методы урочной и внеурочной работы*, направленные на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей: рассказ или лекция с элементами беседы, информационно-поисковая деятельность и самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, исследовательская деятельность, выполнение практических, лабораторных и самостоятельных работ.

Средства контроля

Предусмотрены виды контроля: текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года). Формами контроля может быть контрольная работа, решение задач, лабораторная работа, тест, проект.

Учебно-методические средства контроля

1.Программа среднего (полного) общего образования по экологии, Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов 10 – 11 классы- М.: Дрофа, 2011г.

2.Учебник «Основы экологии. 10(11) класс», Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов- М.: Дрофа, 2011 г.

Календарно-тематическое планирование

10 класс (1 час в неделю)

№	Тема урока	дата	примечание
1	<i>Введение – 2ч.</i> Предмет экологии. Ее разделы.		
2	История развития экологии как науки.		
3	<i>Организм и среда- 10 ч.</i> Потенциальные возможности размножения организмов		
4	Общие законы зависимости организмов от факторов среды		
5	Основные пути приспособления организмов к среде		
6	Основные среды жизни		
7	Пути воздействия организмов на среду обитания		
8	Приспособительные формы организмов		
9	Приспособительные ритмы жизни		
10	Урок повторения материала 1 главы		
11	Обобщающий урок по теме: «Организм и среда»		
12	Урок контроля и коррекции знаний.		
13	<i>Сообщества и популяции – 12ч.</i> Типы взаимодействия организмов		
14	Законы и следствия пищевых отношений		
15	Законы конкурентных отношений в природе		
16	Популяции.		
17	Демографическая структура популяций		
18	Рост численности и плотность популяций		
19	Численность популяции и ее регуляция в природе		
20	Урок закрепления знаний		
21	Решение задач		
22	Биоценоз и его устойчивость		
23	Урок повторения знаний		
24	Обобщающий урок по теме: «Сообщества и популяции»		
25	<i>Экосистемы – 10 ч.</i> Законы организации экосистем		
26	Законы биологической продуктивности		
27	Агроценозы и агроэкосистемы		

28	Урок повторения		
29	Саморазвитие экосистем		
30	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем		
31	Биосфера		
32	Экология как научная основа природопользования		
33	Обобщение по теме: «Экосистемы»		
34	Урок контроля по теме « Экосистемы»		

11 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Домашнее задание	Коррекция	Дата план.	Дата факт.
1	<i>Экологические связи человека -8 ч.</i> Что изучает социальная экология? Человек - биосоциальное существо.	П.23, задание после параграфа устно			
2	Особенности пищевых и информационных связей человечества.	П.24, задания после параграфа №1-2 пис. в тетр.			
3	Использование орудий и энергии.	П.25, задания после параграфа №1-2 устно			
4	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	П.26, задания после параграфа №1 пис. в тетр.			
5	История развития экологических связей человечества Человек разумный.	П.27, задания после параграфа устно			
6	История развития экологических связей человечества Современность.	П.28, задания после параграфа устно			
7	История развития экологических связей человечества Будущее.	П.29, задания после параграфа устно; Повторить п.23-29			
8	Урок – обобщение « <i>Экологические связи человека</i> »				
9	<i>Экологическая демография -6 ч.</i> Особенности демографии человечества.	П.30, задание после параграфа пис. в тетр.			
10	Рост численности человечества.	П.31, задания после параграфа устно			
11	Социально – географические особенности демографии человека: южный регион.	П.32 с.206-207; задание №1 после параграфа пис.в тетр.			
12	Социально – географические особенности	П.32 с.207-206;			

	демографии человека: северный регион.	задание №2 после параграфа пис.в тетр.			
13	Демографические перспективы.	П.33; темы для дискуссий после параграфа устно; Повторить п.30- 33			
14	Обобщение темы: « <i>Экологическая демография</i> »				
15	<i>Экологическая перспектива – 2 ч.</i> Устойчивое развитие человечества и природы Земли.	Написать эссе «Ноосфер: ожидание и реальность»			
16	Формирование экологического мировоззрения населения	Разработать программу по формированию экоцентрического сознания у населения.			
17	<i>Экологические основы охраны природы- 18 ч.</i> Современные проблемы охраны природы	П.34 ; темы для дискуссий после параграфа устно;			
18	Современное состояние атмосферы. <i>Лабораторная работа: «Определение загрязнения воздуха в с. Чернуха»</i>	П.35 с. 226-233; темы для дискуссий после параграфа устно;			
19	Охрана атмосферы.	П.35 с. 233-236; темы для дискуссий после параграфа устно;			
20	Рациональное использование водных ресурсов. <i>Лабораторная работа: «Определение загрязнения воды»</i>	П.36 с. 236-240; темы для дискуссий после параграфа устно; приготовить презентацию о методах очистки воды			
21	Охрана водных ресурсов.	П.36с. 240-246; темы для дискуссий после параграфа устно;			
22	Использование недр Земли.	П.37 с. 246-249; темы для дискуссий после параграфа устно;			
23	Охрана недр.	П.37 с. 249-253; темы для дискуссий после параграфа устно;			
24	Современное состояние почвенных	П.38 с. 254-256;			

	ресурсов.	темы для дискуссий после параграфа устно;			
25	Использование почв человеком.	Приготовить доклад о влиянии человека на почву			
26	Охрана почв.	П.38 с. 256-260; темы для дискуссий после параграфа устно			
27	Современное состояние растительности.	П.39 с. 260-261; темы для дискуссий после параграфа устно			
28	Использование растительности.	П.39 с. 261-262; темы для дискуссий после параграфа устно; приготовить презентацию о растения, находящихся под защитой в Нижегородской области.			
29	Охрана растительного мира.	П.39 с. 262-268; темы для дискуссий после параграфа устно; Составить памятку о борьбе с лесными пожарами.			
30	Воздействие человека на животных.	П.40 с. 269; темы для дискуссий после параграфа устно			
31	Рациональное использование промысловых животных	П.40 с. 269-273; темы для дискуссий после параграфа устно			
32	Охрана животного мира	П.40 с. 273-279; темы для дискуссий после параграфа устно; приготовить презентацию о редких видах животных Нижегородской области			

33	Итоговый контроль знаний				
34	Экскурсия в Пустынский заказник				