

ФК ГОС

**Рабочая программа
учебного предмета «Всеобщая история»**

10-11 классы

Срок реализации программы: 2 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной. Всеобщая история. - М.: «Русское слово - РС», 2012.

учебниками:

«Всеобщая история» 10 класс, Н.В.Загладин, Н.А. Симония Москва. «Русское слово».2009 г.,
«Всеобщая история» 11 класс, Н.В.Загладин, Н.А. Симония Москва. «Русское слово».2009 г.,

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
2. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
4. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

III. Средства контроля

1. Устный опрос (собеседование);
2. Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
3. Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
4. различные виды работ с исторической картой;
5. анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
7. тесты (однотипные, комплексные);
8. историческое сочинение, эссе и т.п.

IV. Учебно-методические средства обучения

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
2. «Всеобщая история» 11 класс, Н.В.Загладин, Н.А. Симония Москва. «Русское слово», 2009г

Материально-техническое оборудование:

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, множительная техника

Исторические карты:

История средних веков

1. Европа в VIII – XI в.
2. Арабы и их завоевания в VII – IX в.
3. Арабы в VII – IX в.
4. Европа и Ближний Восток во время Крестовых походов.
5. Европа в XII в.
6. Европа в XIV – XV вв.
7. Европа в XVI в. (Крест. война в Германии; Нидерландская революция).
8. Европа в XVI – первой половине XVIIIв. (Нидерландская революция; Реформация в Европе).
9. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

История нового времени

1. Европа в начале нового времени (к 1640г.).
2. Великие географические открытия и колониальные захваты (1648-1789).
3. Европа (1700-1789).

4. Франция в период буржуазной революции 1789г. и Европа в период Директории.
5. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
6. Европа в 179-1815гг.
7. Война за независимость и образование США (1775-1783гг.).
8. Гражданская война в США (1861-1865гг.).
9. Европа в 50-60-е гг. XIX в.
10. Европа с 1870 по 1914г.
11. США в конце XIX – начале XX в.
12. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914г.

История новейшего времени

1. Мир в начале XX века.
2. Первая мировая война.
3. Европа (1924-1939гг.).
4. Вторая мировая война.
5. Мир после Второй мировой войны (1945 – 1990 гг).
6. Политическая карта мира.

V. Календарно-тематическое планирование

10 класс

Всеобщая история – 35 часов

Дата	№ п/п	Тема урока	№ урока	Примечание
Раздел 1. История – как наука – 3 часа				
	1	История как предмет изучения	1	
	2	Этапы развития человеческого знания	2	
	3	Закономерности и случайности в жизни народов	3	
Раздел 2. Человечество на заре своей истории – 2 часа				
	4	Происхождение человека	1	
	5	Неолитическая революция	2	
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира – 7 часов				
	6	Деспотии Востока	1	
	7	Новый этап духовной жизни	2	
	8	Города-государства Греции	3	
	9	Города-государства Италии	4	
	10	Борьба за господство над Средиземноморьем	5	
	11	Возвышение Рима	6	
	12	Закат Римской империи	7	
	13	Обобщающий урок «Цивилизации Древнего мира»		
Раздел 4. Средневековье – 8 часов				
	14	Мир эпохи Средневековья	1	
	15	Исламская цивилизация	2	
	16	Период раннего феодализма в Западной Европе	3	
	17	Византия и Восточная Европа в V – X вв.	4	
	18	Общественно-политическое развитие государств Европы	5	
	19	Государства Азии в период европейского Средневековья	6	
	20	Международные отношения и войны Средневековья	7	
	21	Духовная жизнь европейского Средневековья	8	
	22	Обобщающий урок «Цивилизации Средневековья		
Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации -				
	23	Что такое «Новое время»?	1	
	24	Великие географические открытия	2	
	25	Страны Западной Европы в XV – сер.XVII вв.	3	
	26	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	4	

	27	Промышленный переворот и его значение	5	
	28	Европа: противоречия промышленной эпохи	6	
	29	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в 1-й пол. XIX в.	7	
	30	Наука и искусство в XVIII-XIX вв	8	
	31	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	9	
	32	Мир Востока в XVIII в.	10	
	33	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	11	
	34	Международные отношения в эпоху Нового времени	12	
	35	Итоговое повторение		

11 класс
Всеобщая история

Дата	№ п/п	Тема урока	№ урока	Примечание
Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: к. XIX – сер. XX вв. – 14 часов				
	1	Причины ускорения научно-технического развития в XX в.	1	
	2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	2	
	3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	3	
	4	Обострение противоречий мирового развития в нач. XX в.	4	
	5	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	5	
	6	Державное соперничество и Первая мировая война	6	
	7	Социальные отношения и рабочее движение	7	
	8	Реформы и революции в общественно-политическом развитии	8	
	9	Эволюция либеральной демократии	9	
	10	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	10	
	11	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм	11	
	12	Международные отношения в 1930-е гг.	12	
	13	Вторая мировая война	13	
	14	Вторая мировая война	14	
Раздел 2. Мировое развитие во второй пол. XX – начале XXI в. – 19 ч.				
	15	Технологии новой эпохи	1	
	16	Ускорение НТП и становление глобального информационного общества	2	Пп.22,23
	17	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	3	
	18	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг	4	
	19	От разрядки к завершению «холодной войны»	5	
	20	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	6	
	21	Кризис «общества благосостояния»	7	
	22	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	8	
	23	Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.	9	
	24	Интеграция в Европе и Северной Америке	10	
	25	Восточная Европа во 2-й половине XX в.	11	
	26	Демократические революции в Восточной Европе	12	
	27	Государства СНГ в мировом сообществе	13	
	28	Китай и китайская модель развития	14	
	29	Япония и новые индустриальные страны	15	
	30	Развивающиеся страны Азии и Африки	16	
	31	Латинская Америка во 2-й пол. XX – нач. XXI в.	17	

	32	Глобальные проблемы человечеству и поиски путей их преодоления	18	
	33	Складывание новой системы международных отношений	19	
	34	Итоговое повторение		