

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернухинская средняя школа»**

Рассмотрено
на ШМО учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

 Н.Н.Шашунькина/

Утверждено
приказом № 104
МБОУ «Чернухинская
СШ» от
«31» августа 2017 г.

Рабочая программа (адаптированная)

по письму и развитию речи

для 5 класса (VIII вид)

Учитель: Шебалова Ольга Витальевна

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Количество часов по программе: 204 часа (6 часов в неделю)

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида 5-9 классы, сборник 1. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013

С.Чернуха
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для 5 класса разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи-обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические навыки и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с интеллектуальной недостаточностью излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в начальных классах. Подготовительные упражнения-ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг(бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточного краткого изложения своих мыслей в письменной форме(при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Хотя графические навыки у учащихся формируются главным образом в начальных классах, внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в 5 классе.

В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

создание условий для овладения учащимися знаниями по грамматике, правописанию и развитию речи.

Задачи:

Образовательные:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
-формировать орфографические и пунктуационные навыки, орфографические умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Коррекционно-развивающие:

-развивать зрительную и слуховую память учащихся, внимание, мышление, воображение, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения;
-развивать связную устную и письменную речь учащихся;
-развивать эмоциональную сферу учащихся;
-развивать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать свою деятельность;
-повышать уровень речевого развития и коммуникативных умений, способствовать активизации словарного запаса.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к родному языку;
-воспитывать нравственные качества личности на основе текстов упражнений;
-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- строить простое распространенное предложение
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов (путём изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- пользоваться словарем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
-------------	---------------------------------	--------------------

1.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС-сб. 1	2013
2.	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».	2016
3.	А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.	1999
4.	А. К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: «Просвещение».	2002
5.	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова».-М.: «Просвещение».	2003
6.	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное».-М.: «Просвещение».	2003
7.	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №3 «Имя прилагательное».-М.: «Просвещение».	2003
8.	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №4 «Глагол».-М.: «Просвещение».	2003
9.	Н.М.Бетенькова « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка».- М.: «Просвещение».	2004
10.	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.	2007
11.	Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель».	2007
12.	О.Е. Жиренко «Учим русский с увлечением».- М.: «Просвещение».	2005

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение.	6
2	Звуки и буквы.	12
3	Состав слова.	40
4	Части речи.	12
5	Имя существительное.	96
6	Предложение.	25
7	Повторение.	13
Итого		204

Календарно-тематическое планирование к программе
«Письмо и развитие речи»
5 класс (204 часа)

№ урока	Название раздела и темы	Количество часов	Дата	Корректи ровка
Повторение				
1	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1		
2	Связь слов в предложении.	1		
3-4	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
5-6	Различение предложений по интонации.	2		
Звуки и буквы				
7	Алфавит.	1		
8	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1		
9	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами: <i>ь, е, ё, ю, я.</i>	1		
10	Согласные звонкие и глухие.	1		
11	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		
12	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных.	1		
13	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1		
14	Упражнения на закрепление.	1		
15	Подготовка к диктанту.	1		
16	Контрольный диктант «Звуки и буквы».	1 К/Р		
17	Работа над ошибками.	1		
18	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы»	1		
Состав слова				
19-20	Корень и однокоренные слова.	2		
21-22	Окончание.	2		
23	Сочинение «Бумажный змей».	1 Р/Р		
24-26	Приставка.	3		
27-29	Суффикс.	3		
30-31	Упражнения в образовании слов при помощи приставок.	2		
32-33	Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов.	2		
34-35	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	2		
36-37	Изложение «Листья на обед».	2 Р/Р		
38-40	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	3		
41-43	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	3		
44-46	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	3		
47	Подготовка к диктанту.	1		
48	Контрольный диктант «Правописание гласных и согласных в корне слов».	1 К/Р		
49	Работа над ошибками.	1		

50-51	Правописание приставок.	2		
52-53	Приставка и предлог.	2		
54-55	Разделительный ъ .	2		
56-57	Упражнения на закрепление.	2		
58	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1		
Части речи.				
59-61	Общее понятие о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное.	3		
62-63	Умение различать части речи по вопросам и значению.	2		
64	Упражнения на закрепление.	1		
65	Контрольные вопросы и задания.	1		
67	Подготовка к диктанту.	1		
68	Контрольный диктант «Части речи».	1 К/Р		
69	Работа над ошибками.	1		
70	Сочинение «Зима в окно стучится».	1 Р/Р		
Имя существительное.				
71-72	Понятие об имени существительном.	2		
73-74	Имена существительные: собственные и нарицательные.	2		
75-76	Имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые.	2		
77-78	Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).	2		
79-81	Род имён существительных.	3		
82	Мужской род имён существительных.	1		
83	Женский род имён существительных.	1		
84	Средний род имён существительных.	1		
85-86	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь).	2		
87-88	Отсутствие мягкого знака (ь) у существительных мужского рода (мяч, нож).	2		
89	Подготовка к диктанту.	1		
90	Контрольный диктант «Род имён существительных».	1 К/Р		
91	Работа над ошибками.	1		
92-93	Упражнения на закрепление.	1		
94	Контрольные вопросы и задания.	1		
95	Изложение «Одна радость».	1 Р/Р		
96-97	Изменение имён существительных по падежам.	2		
98-100	Умение различать падежи по вопросам.	3		
101-103	Понятие о 1,2,3-м склонениях имён существительных.	3		
104	Упражнения на закрепление.	1		
105-107	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	3		
108-110	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	3		
111-112	Окончание -ы, -и в родительном падеже.	2		

113-114	Окончание –е в дательном и предложном падежах.	2		
115-116	Окончание –ей, -ой в творительном падеже.	2		
117	Упражнения на закрепление.	1		
118	Подготовка к диктанту.	1		
120	Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1 К/Р		
121	Работа над ошибками.	1		
122	Сочинение по картине «Весна».	1 Р/Р		
123-125	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	3		
126-128	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	3		
129-130	Окончания –а, -я в родительном падеже.	2		
131-132	Окончания –у, -ю в дательном падеже.	2		
133-134	Окончания –ом, -ем в творительном падеже.	2		
135-136	Окончание –е в предложном падеже.	2		
137	Упражнения на закрепление.	1		
138	Изложение «Божья коровка».	1 Р/Р		
139-141	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	3		
142-143	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	2		
145-146	Окончание –и в родительном падеже.	2		
147-148	Окончание –и в дательном падеже.	2		
149-150	Окончание –и в предложном падеже.	2		
151-152	Окончание –ью в творительном падеже.	2		
153	Упражнения на закрепление.	1		
154	Подготовка к диктанту.	1		
155	Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения».	1 К/Р		
156	Работа над ошибками.	1		
157-159	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонений.	3		
160-162	Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь, забор, ограда, тетрадь, книга).	3		
163-164	Упражнения на закрепление.	2		
165	Контрольные вопросы и задания.	1		
166	Подготовка к диктанту.	1		
167	Контрольный диктант «Правописание падежных	1		

	окончаний имён существительных 1,2,3-го склонений».			
168	Работа над ошибками.	1		
169	Изложение «Наводнение».	1		
Предложение.				
170-171	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
172-173	Предложения нераспространённые и распространённые.	2		
174-176	Однородные члены предложения.	3		
177-178	Однородные подлежащие.	2		
179-180	Однородные сказуемые.	2		
181-183	Однородные второстепенные члены предложения.	3		
184-185	Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	2 Р/Р		
186-187	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	2		
188-189	Знаки препинания при однородных членах.	2		
190	Подготовка к диктанту.	1		
191	Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах».	1		
192	Работа над ошибками	1		
193	Контрольные вопросы и задания.	1		
Повторение.				
194	Подготовка к диктанту.	1		
195	Итоговый контрольный диктант «Повторение пройденного материала».	1 К/Р		
196	Работа над ошибками.	1		
197-198	Приставки и предлоги.	2		
199-200	Правописание звонких и глухих согласных.	2		
201	Безударные гласные в корне слова.	1		
202-203	Разделительный ъ после приставок.	2		
204	Правописание имён существительных с шипящими на конце.	1		

9 _____ листа(ов)

Директор А.Ф.Рябова

