

ФК ГОС

**Рабочая программа
учебного предмета «Экология»**

8-9 классы

Срок реализации программы: 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы И.М.Швец (сб. программ Экологическая составляющая курса биологии в основной школе), рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебниками М.З. Федоровой, В.С. Кучменко, Г.А. Ворониной «Экология человека. 8 класс; И.М.Швец, Н.А.Добротина «Биосфера и человечество», 9 класс М., изд. центр «Вентана-Граф», 2012г., допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс экологии человека в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье. Большое внимание уделяется основам здорового образа жизни.

Изучение данного курса в 8 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в предшествующих классах средней школы. Это позволяет обобщить знания, приобретенные ранее, углубить их и раскрыть на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения.

Цели изучения курса:

- освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;

- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи курса:

- развитие экологического мышления учащихся;
- формирование экологической культуры и мировоззрения;
- изучение многообразия природы;
- изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;
- анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;
- формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;
- продолжение развития у учащихся навыков самостоятельной работы.

Программа курса написана в соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта.

Курс экологии человека сочетает в себе различные отрасли науки - биологии, географии, химии, физики, истории, анатомии и физиологии человека, обеспечивая закрепление межпредметных связей.

Программа состоит из 3 основных разделов: «Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на системы органов», «Репродуктивное здоровье».

Новизна рабочей программы заключается в том, что она отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком. Актуальность рабочей программы связана с прикладной, практической направленностью содержания курса экологии человека, важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.

Программа «Биосфера и человечество» развивает основные экологические понятия, рассмотренные в 8 классе в курсе «Экология человека». Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

Концептуальной основой данного курса экологии являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, история, обществознание, право, экономика);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, **целей и задач** данного курса.

Формы контроля знаний: тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В преподавании курса экологии человека используются следующие *формы и методы урочной и внеурочной работы*, направленные на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей: рассказ или лекция с элементами беседы, информационно-поисковая деятельность и самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, исследовательская деятельность, выполнение практических, лабораторных и самостоятельных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по постановке опытов, проведению наблюдений за состоянием организма, описанию последствий при влиянии различных факторов.

Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- выбор условий проведения наблюдения или опыта;
- оценка состояния организма при воздействии на него различных факторов среды; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);

- использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний: тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В преподавании курса экологии человека используются следующие *формы и методы урочной и внеурочной работы*, направленные на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей: рассказ или лекция с элементами беседы, информационно-поисковая деятельность и самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, исследовательская деятельность, выполнение практических, лабораторных и самостоятельных работ.

Средства контроля

В 8 классе течение учебного года осуществляется контроль: 4 теста, 1 итоговый зачет в форме защиты проекта.

В течение учебного года в 9 классе осуществляется следующий контроль: 8 практических работ, 1 итоговый зачет в форме защиты проекта.

Учебно-методические средства обучения

1. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе:
Федорова М.С., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Программа курса « Экология человека. Культура здоровья» 8 класс - М.: Вентана- Граф, 2012
И.М. Швец, Программа курса «Биосфера и человечество 9 класс», - М.:Вентана- Граф, 2012;
2. Федорова М.С., Кучменко В.С., Учебник « Экология человека. Культура здоровья» 8 класс - М.: Вентана- Граф, 2010
3. Швец И.М., Добротина Н.А., Учебник « Биосфера и человечество 9 класс -М.: Вентана-Граф, 2011

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

8 класс

Экология человека. Культура здоровья (1 ч. в неделю; всего 34ч.)

№	Тема урока	Лабораторная работа	Количество часов	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
<i>Окружающая среда и здоровье человека-6 ч.</i>						
1	Что изучает экология человека. Классификация экологических факторов.		1	П.1; задания после параграфа №1-4 устно; №5		

				пис. в тетр.		
2	Человек- биосоциальное существо. Здоровье человека и природы.	Л.р.№1 « Оценка состояния здоровья»	1	П.2; задания после параграфа №1-6 устно;		
3	История развития представлений о ЗОЖ.		1	П.3; задания после устно		
4	Характеристика адаптивных типов человека. Расы.		1			
5	Климат и здоровье человека.		1			
6	Вредные привычки, пагубные пристрастия.		1	П.8; задания после параграфа устно		
Влияние факторов среды на функционирование систем органов- 21 ч.						
7	<i>Опорно - двигательная система- 2ч.</i> Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.		1	П.9; задания после параграфа устно		
8	Воздействие двигательной активности на организм человека.	Л.р. №2 « Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой»	1	П.10; задания после параграфа устно		
9	2. Кровь и кровообращение – 4ч. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.		1	П.11; задания после параграфа устно		
10	Иммунитет и здоровье.	Л.р. №3 « Оценка состояния против-инфекционного иммунитета»		П.12; задания после параграфа устно		
11	Условия полноценного развития системы кровообращения.			П.13; задания после параграфа устно		
12	Профилактика нарушений деятельности сердечно- сосудистой системы.	Л.р. №4 « Определение стрессоустойчивост и сердечно-сосудистой системы»		П.14; задания после параграфа устно		
13	3. Дыхательная система – 1ч. Правильное дыхание.	Л.р. №5 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»		П.15; задания после параграфа устно		
14	4. Пищеварительная			П.16; задания		

	система – 3ч. Состав и значение основных компонентов пищи.			после параграфа устно		
15	Чужеродные примеси пищи. Профилактика заболеваний.			П.17; задания после параграфа устно; Заполнить таблицу: «О чем может рассказать упаковка» в тетр.		
16	Рациональное питание и культура здоровья.			П.18; задания после параграфа устно; Составить свой режим питания и проанализировать его. (в тетр.)		
17	5. Кожа – 3ч. Воздействие солнечных лучей на кожу.			П.19; задания после параграфа устно; Составить памятку правил пребывания на солнце (в тетр.)		
18	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции.			П.20; задания после параграфа устно;		
19	Закаливание.			П.21; задания после параграфа устно; Составить памятку правил закаливания (в тетр.)		
20	6. Нервная система. ВНД – 5ч. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	Л.р.№:6 « Развитие утомления»		П.22; задания после параграфа устно;		
21	Стресс как негативный фактор.			П.25; задания после параграфа устно;		
22	Тип высшей нервной деятельности.			П.26; задания после параграфа		

				устно;		
23	Биоритмы.	Л.р.№ 7 « Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей»		П.27; задания после параграфа устно;		
24	Гигиенический режим сна.			П.28; задания после параграфа устно;		
25	7. Анализаторы – 2ч. Условия нормального функционирования зрительного анализатора.			П.23; задания после параграфа устно;		
26	Внешние воздействия на слух и орган равновесия.	Л.р.№8 « Воздействие шума на остроту слуха»		П.24; задания после параграфа устно; Повторить п.9-28		
27	Обобщающий урок по теме: « Влияние окружающей среды на функционирование систем органов»					
Репродуктивное здоровье- 7ч.						
28	Особенности развития организма девушки и юноши.			П.30; задания после параграфа устно;		
29	Проблемы взросления и культура здоровья.			П.31; задания после параграфа устно;		
30	Беременность.			П.32; задания после параграфа устно;		
31	Гендерные роли.			П.33; задания после параграфа устно;		
32	Причины заболеваний, передающихся половым путем.			П.34; задания после параграфа устно;		
33	Ответственное поведение как социальный фактор.			П.35; задания после параграфа устно;		
34	Итоговый контроль					

знаний					
--------	--	--	--	--	--

9 класс
Биосфера и человечество
(1 ч. в неделю; всего 34ч.)

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата план. 9 «А» класс	Дата факт. 9 «А» класс	Дата план. 9 «Б» класс	Дата факт. 9 «Б» класс
1	<i>Введение. Влияние экологических факторов на развитие человечества- 3ч</i> Цель и задачи экологии человечества.	Введение				
2	Экологические факторы и их влияние на развитие человечества.	П.1, вопросы и задания после параграфа устно				
3	Возможности человека и человечества к адаптации.	П.2, вопросы и задания после параграфа устно				
4	<i>Воздействие человечества на биосферу- 7ч.</i> Потребности людей в питании и их влияние на биосферу.	П.3, вопросы и задания после параграфа				
5	Потребности людей в дыхании и влияние на биосферу.	П.4, вопросы и задания после параграфа				
6	Потребности человечества в размножении и их влияние на биосферу.	П.5, вопросы и задания после параграфа устно				
7	Значение информации для развития человечества.	П.6, вопросы и задания после параграфа устно				
8	Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу.	П.7, вопросы и задания после параграфа устно				
9	Влияние человечества на эволюцию биосферы.	П.8, вопросы и задания после параграфа				
10	Современный масштаб деятельности человечества.	П.9, вопросы и задания после параграфа				
11	<i>Взаимосвязи между людьми- 9ч</i> Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.	П.10, вопросы и задания после параграфа				
12	Потребности человечества и взаимодействие людей друг с другом.	П.11, вопросы и задания после параграфа				
13	Понятие о биоэтике.	П.12, вопросы и задания после параграфа				

14	Социальные факторы, негативно влияющие на человечество.	П.13, вопросы и задания после параграфа				
15	Договор как фактор развития человечества.	П.14, вопросы и задания после параграфа устно				
16	Перспективы устойчивого развития природы и общества.	П.15, вопросы и задания после параграфа				
17	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром.	П.16, вопросы и задания после параграфа				
18	Развитие представлений о мире.	П.17 с. 106-110, вопросы и задания после параграфа				
19	Картины мира.	П.17 с.110-111, вопросы и задания после параграфа устно				
20	<i>Познание мира и экологическое образование-5ч.</i> Научно-технический прогресс: плюсы и минусы.	П.18, вопросы и задания после параграфа				
21	Культура отношения человечества к природе.	П.18, вопросы и задания после параграфа				
22	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	П.19 с.119-121, вопросы и задания после параграфа				
23	Учение о развитии ноосферы.	П.19 с.121-123, вопросы и задания после параграфа				
24	Экологическое сознание.	П.20, вопросы и задания после параграфа; Найти информацию по темам на с. 20-21				
25	<i>Экологический практикум-8ч.</i> Пр.р.№1 «Человечество и лес»	Описать один из альтернативных источников энергии				
26	Пр.р.№2 «Альтернативные источники энергии» (игра)	Подумать и записать, о какой-либо местной продукции или производства, с которым можно выйти на мировой рынок.				
27	Пр.р.№3 «Мировая торговля»(игра)	Подумать и записать, чем вы всегда занимаетесь с интересом и желанием?				
28	Пр.р.№4 «Социальное	Выписать страны-				

	разнообразие- условие устойчивости человеческого общества»	производители ваших личных вещей.				
29	Пр.р.№5 «Я в классе, я в мире»	Подумать и записать правило для людей во взаимоотношениях с природой.				
30	Пр.р.№6 «Составление договора « Оправах природы»(игра)	Заполнить анкету приложения с.132-137				
31	Пр.р.№7 «План устойчивого развития в XXI веке»	Подумать и записать тезисы и доказательства «за» или «против» идеи вторичной переработки				
32	Пр.р.№8 «Первичное производство и вторичная переработка»	Подготовка к защите проекта				
33-	Итоговый зачет за курс					
34	Биосфера и человечество					