

Рабочая программа
учебного предмета «Французский язык»

8 класс

Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской рабочей программы по французскому языку для 8 класса (из сборника «Рабочие программы. Французский язык» 5-9 классы, изд-во «Просвещение», 2011 г.), авторы: А.С.Кулигина, А.В.Щепилова.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение преемственности в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Информация о количестве учебных часов.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебных недели).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольные задания для учащихся 8 класса разработаны по каждому разделу и нацелены на проверку знаний в следующих областях:

-знание правописания и значения слов, изученных в рамках данной тематики

-знание и правильное употребление изученных грамматических форм

-знание устойчивых разговорных выражений в рамках изученной тематики.

Также с помощью представленных заданий проверяются умения учащихся в:

-аудировании текста с общим пониманием, полным пониманием, выделением специальной информации

-чтении текста с общим пониманием, полным пониманием, выделением специальной информации

-письме (орфография, выполнение письменных заданий, творческое письмо)

-говорении (высказывание по теме, диалог с учителем)

Контрольные работы проводятся по окончании каждого модуля в соответствии с программой; в конце года проводится итоговая контрольная работа. На каждую тестовую работу отводится 1 час, общее количество часов в соответствии с программой. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл, частично выполненное - в 0,5 балла. При итоговом оценивании работы используется абсолютная шкала в соответствии со следующими пропорциями:

100 – 85% правильно выполненных заданий от общего количества - отличная оценка

84 – 70% правильно выполненных заданий от общего количества - хорошая оценка

69 – 50% правильно выполненных заданий от общего количества - удовлетворительная оценка

менее 50% правильно выполненных заданий от общего количества- неудовлетворительная оценка

Текущий контроль проводится с использованием КИМов, которые находятся в учебнике по французскому языку.

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного курса в форме контрольной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Учебник Кулигина А.С. Твой друг – французский язык. 8 класс.-

М.: Просвещение, 2014.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Французский язык. Тесты. 5-9 класс: учебное пособие/ авт.-сост. Г.А.Сосунова.- М.: Дрофа, 2005.

- Книга для учителя к УМК «Твой друг - французский язык» для 5-9 классов.
- Книги для чтения на французском языке.
- Пособия по страноведению Франции.
- Французско- русские словари.
- Словари русско-французские.

Печатные пособия.

- Алфавит (таблица).
- Грамматические таблицы.
- Карты Франции (административное деление, физическая карта Франции).
- Портреты писателей, художников, деятелей культуры.
- Наборы таблиц «Достопримечательности Франции», «Достопримечательности Парижа».
- Экранно-звуковые пособия.
- Аудиоприложения к учебнику французского языка для 8 класса – «Твой друг – французский язык».
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

Компьютер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания	Дата проведения	Коррекция
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Начало учебного года, что это значит для тебя?	1	Введение лексики, школа Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		
2	Что думают о школе подростки и родители	1	Умение рассказать о своей школе. Монологическая речь Умение составлять небольшие рассказы по плану Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками		
3	Дневник Анны Бело	1	Введение лексики, чтение, рассказ. Знать названия стран, уметь вести: диалог-расспрос (запрос		

			информации и ответ на него). Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
4	Советы новенькому в классе	1	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
5	Лексико-грамматические упражнения по теме «Школа»	1	Активизация лексики и грамматики Умение применять лексику в устной и письменной речи. Умение логично и последовательно строить высказывания. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
6	Указательные местоимения	1	Формирование грамматических навыков		
7	Сослагательное наклонение	1	Уметь употреблять грамматические фразы в речи и на письме. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и Поликультурном сообществе		
8	Какой ты ученик?	1	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка		
9	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы. Понимать главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Догадываться о значении незнакомых слов. Игнорировать слова, не мешающие пониманию.		

			Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		
10	Лексико-грамматические упражнения	1	Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		
11	Выражения причины	1	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.		
12	Неопределенные местоимения и прилагательные	1	Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		
13	Предпрофильная подготовка	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		

14	Контроль грамматики « Наклонение»	1	Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели le subjonctif présent в дополнительных придаточных. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		
15	Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений	1	Читать информационный текст, личный дневник, мнения в интернет-форуме, отрывок художественной прозы, публицистический текст аргументативного характера. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Комментировать / объяснять факты текста / его заголовок. Пользоваться сносками и словарём. Представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		
16	Расписание уроков французских детей	1	Знать новые слова, понимать содержание текста. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
17	Расписание уроков российских детей	1	Выражать свое мнение, выразительное чтение реплик, повторение счета. Умение заменять слова личными местоимениями, тренировочные упражнения. Формирование мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.		
18	Они пропускают школу Почему?	1	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием		

			средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.		
19	Контроль лексики по теме «Школа»	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
20	Прилагательные. Повторение	1	Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения (aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns). Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
21	Контроль аудирования	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умениями работать с информацией.		
22	Раздел 2. Семейные связи Взаимоотношения в семье	1	Новая лексика, умение строить фразы Знать новую лексику по теме. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.		
23	Какие бывают семьи	1	Развивать умения составлять рассказ. Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
24	Образ сироты в художественной литературе	1	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Комментировать / объяснять факты текста / его заголовки. Пользоваться сносками и		

			словарём. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.		
25	Контроль чтения «Молитесь за нас»	1	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умениями работать с информацией		
26	Взаимоотношения детей и родителей	1	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Выражать своё мнение. Объяснять факты текста. Объяснять особенности оформления личного письма, открытки, e-mail. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.		
27	Лексико-грамматические упражнения по теме «Семейные связи»	1	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка		
28	Употребление предлогов	1	Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи распространённые предлоги времени depuis, pendant, il y a. Уметь пользоваться предлогами в речи и на письме. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		

29	Спряжение глагола «решать»	1	Выполнение грамматических упражнений. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
30	Письма родным и друзьям	1	Писать личное письмо стилистически варьируя приветственные и прощальные формулировки, стиль письма в зависимости от адресата. Заполнить формуляр (имя, фамилия, дата и место рождения, родители, их профессии и т. д.). Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		
31	Правила написания письма	1			
32	Поздравительные открытки	1			
33	Обращения в письмах и открытках	1	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		
34	Современные средства связи	1	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		

35	Письмо или телефон: что лучше	1	<p>Уметь выстроить фразы в логическом порядке</p> <p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p>		
36	Контроль лексики « Правила написания письма»	1	<p>Писать личное письмо (прошедший день / праздник в школе / интересная встреча / советы другу / школьные проблемы) стилистически варьируя приветственные и прощальные формулировки, стиль письма в зависимости от адресата.</p> <p>Заполнить формуляр (имя, фамилия, дата и место рождения, родители, их профессии и т. д.).</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта</p>		
37	Коллекция открыток из сундука бабушки. Анализ контроля лексики	1	<p>Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного отношения к традициям своей страны</p>		
38	Местоимения en,у. Повторение	1	<p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предложения с местоимениями en и у в функции косвенных дополнений.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи распространённые предлоги времени depuis,pendant,il y a.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>		
39	Словообразование при помощи приставок	1	<p>Выполнение грамматических упражнений. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p>		

			Формирование ценностного отношения к традициям Франции		
40	Контроль грамматики «Деепричастие»	1	Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		
41	Контроль чтения « В кафе»	1	Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умениями работать с информацией. Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение. Расширение общего лингвистического кругозора школьника.		
42	Раздел 3. Как у тебя дела?	1	Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
43	Обязанности подростка по дому	1	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам		
44	Мой стиль уборки комнаты	1	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к традициям Франции		
45	Контроль аудирования	1	Воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/		

	«Разные стили уборки»		запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
46	Иметь свою комнату — это мечта	1	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
47	Мой лучший день в году	1	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к близким людям		
48	Словообразование при помощи суффиксов	1	Формирование грамматических навыков Уметь употреблять грамматические фразы в речи и на письме. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и Поликультурном сообществе		
49	Местоположение глагола	1	Формирование грамматических навыков Уметь употреблять грамматические фразы в речи и на письме. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
50	Повелительное наклонение	1	Выражать побуждение при помощи наклонения l'impératif, используя, в том числе глаголы être, avoir, savoir. Развитие коммуникативных		

			способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного отношения к близким людям		
51	Проблемы подростков	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
52	Кому доверяют подростки	1	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам		
53	Чтение с полным пониманием содержания	1	Читать с полным пониманием содержания информационный текст. Прогнозировать содержание текста по заголовку / подзаголовкам. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
54	Конфликтная ситуация в семье	1	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.		

			общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
55	Лексико-грамматические упражнения по теме « Домашние обязанности»	1	Знать лексику по теме «Домашние обязанности» и уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		
56	Существующие проблемы	1	Умение составлять вопросы и отвечать на них Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
57	Предлоги при глаголах	1	Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
58	Лексико-грамматические упражнения по теме « Предлоги»	1	Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		
59	Чтение с полным пониманием содержания « Две сестры»	1	Читать с полным пониманием содержания информационный текст. Прогнозировать содержание текста по заголовку / подзаголовкам. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		

60	Социологический опрос «Проблемы подростков»	1	Понимать и использовать в речи лексику по теме «Проблемы подростков». Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
61	Жизнь человека в цифрах	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
62	Выражения с глаголом «делать»	1	Уметь использовать в речи и на письме выражения с глаголом «делать». Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
63	Раздел 4. Средства массовой информации. Журналы для подростков	1	Новая лексика, умение строить фразы Знать новую лексику. Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.		
64	Многоязычие в современном мире	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
65	Контроль аудирования «Появление языка»	1	Понимать на слух текст. Выделять основную мысль. Понимать главные факты, опускать второстепенные. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
66	Анализ контроля аудирования.	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Читать		

	Легко ли стать полиглотом?		тексты, находить нужные слова Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
67	Изучение иностранного языка-модное явление	1	Уметь читать короткие тексты (с пониманием основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
68	Почему я изучаю французский язык	1	Уметь читать короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
69	Образование наречий	1	Уметь пользоваться наречиями в речи и на письме. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
70	Причастие и деепричастие. Повторение	1	Выполнение грамматических упражнений. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
71	Контроль грамматики «Наречие»	1	Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;		

			формирование мотивации к изучению иностранного языка. Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка		
72	Анализ контроля грамматики. Парк развлечений	1	Выполнение грамматических упражнений. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка		
73	Культурное наследие Франции	1	Знать новые слова, понимать содержание текста. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов стран Франции.		
74	Контроль говорения «Дворцы и замки»	1	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщить об используемых / предпочитаемых средствах информации. Выражать своё мнение по поводу прочитанного / услышанного. Рассказывать о своём опыте изучения иностранного языка. Рассказывать о происхождении французского языка. Объяснять важность изучения иностранных языков с элементами аргументации.		
75	Анализ контроля говорения. Культурное наследие России	1	Уметь высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
76	Сложносоставные существительные	1	Формирование грамматических навыков. Уметь использовать сложносоставные существительные в речи и на письме.		
77	Контроль чтения «Человек в железной маске»	1	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		
78	Анализ контроля чтения. Виртуальное посещение Лувра	1	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;		

			формирование мотивации к изучению иностранного языка. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
79	Чтение аутентичного текста	1	Уметь: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
80	Пабло Пикассо - кубист	1	Уметь использовать на словари, развивать языковую догадку. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других		
81	Составление резюме	1	Уметь составлять резюме, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию по переписке. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Формирование ценностного отношения к стране		
82	Титаник. Создание фильма	1	Понимать прочитанный текст. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
83	Согласование причастий прошедшего времени	1	Согласовывать в письменной речи глагол в пассивной форме с подлежащим. Понимать закономерности согласования времён в плане прошлого и корректно употреблять их в письменной речи. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
84	Раздел 5. Открываем сто мест на Земле. Расширяем	1	Понимать прочитанный текст. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;		

	горизонты		формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
85	Контроль аудирования «Море»	1	Понимать на слух текст. Выделять основную мысль. Понимать главные факты, опускать второстепенные. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
86	Анализ контроля аудирования. Пейзажи в литературе	1	Воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Формирование ценностного отношения к природе и здоровому образу жизни		
87	Жюль Сюпервей	1	Понимать прочитанный текст. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
88	Разные лица нашей планеты	1	Уметь вести диалог-расспрос ,задавать и отвечать на вопросы. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		
89	Место прилагательного эпитета	1	Выполнение грамматических упражнений. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
90	Исторические города России	1	Умение применить лексику, фразы в письменной речи. Уметь		

			высказать свое мнение развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
91	Столица Франции	1	Понимание речи на слух, чтение мини-текстов. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
92	Предместье Парижа	1	Подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций. Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
93	Контроль говорения «Вокруг Парижа»	1	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщить об используемых / предпочитаемых средствах информации. Выражать своё мнение по поводу прочитанного / услышанного. Рассказывать о своём опыте изучения иностранного языка. Рассказывать о происхождении французского языка. Объяснять важность изучения иностранных языков с элементами аргументации.		
94	Анализ контроля говорения. Окрестности Москвы	1	Уметь высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
95	Простое прошедшее время	1	Уметь спрягать глаголы в простом прошедшем времени и уметь использовать их в речи. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		

96	Контроль чтения «Последнее слово техники»	1	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
97	Анализ контроля чтения. План города Перпиньян	1	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.		
98	Окрестности Санкт-Петербурга	1	Уметь употреблять в письменной речи местоимения Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
99	Итоговый лексико-грамматический тест «Обобщение и систематизация знаний за 8 класс»	1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Общее представление о мире как о Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.		
100	Реклама достопримечательности	1	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи, изученные фразы. Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
101	Составить маршрут летнего путешествия	1	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи, изученные фразы.		
102	Подведение итогов учебного года	3	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		