Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чернухинская средняя школа»

***Публичный доклад***

***о работе школы***

***за 2014-2015 учебный год***

**Содержание:**

**1. Введение……………………………………………………………………………………………...3**

**2. Общая характеристика образовательного учреждения………………………………………5**

**2.1. Кадровое обеспечение………………………………………………………………….....6**

**2.2. Структура управления ОУ………………………………………………………………7**

**2.3. Социальный паспорт……………………………………………………………………..8**

**2.4. Режим обучения………………………………………………………………………….10**

**2.5. Материально-технические условия…………………………………………………...11**

**2.6. Информатизация образовательного пространства…………………………………12**

**3. Обеспечение безопасности………………………………………………………………………..12**

**3.1. Здоровьесберегающие показатели…………………………………………………….13**

**3.2. Организация питания…………………………………………………………………...19**

**3.3. Участие школьников в спортивных соревнованиях………………………………..19**

**4. Учебный план образовательного учреждения…………………………………………………20**

**5. Внутришкольный контроль……………………………………………………………………...21**

**6. Итоги успеваемости за 2014 – 2015 учебный год……………………………………………….22**

**6.1. Общая успеваемость обучающихся……………………………………………………22**

**6.2. Результаты переводных экзаменов…………………………………………………….24**

**6.3. Итоговая аттестация……………………………………………………………………..26**

**7. Инновационная деятельность школы…………………………………………………………..28**

**8. Работа по реализации ФГОС НОО в 2014 – 2015 учебном году……………………………...38**

**9.Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики»….43**

**10. Реализация проекта «Одаренные дети»……………………………………………………….45**

**11. Методическая работа школы……………………………………………………………………54**

**12. Воспитательная работа школы…………………………………………………………………58**

**13. Задачи на 2015– 2016 учебный год……………………………………………………………...64**

1. **Введение**

**Цель публичного доклада школы:**

**представить анализ состояния образовательной деятельности МБОУ «Чернухинская СШ» за 2014-2015 учебный год, показать результативность реализации коллективом школы основных направлений деятельности, информировать общественность в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.**

Организуя образовательную деятельность, коллектив МБОУ «Чернухинская СШ» руководствуется основополагающими документами, направленными на обеспечение качества, доступности и эффективности образования:

* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ
* Конвенция о правах ребёнка
* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* Приоритетный национальный проект «Образование»;
* Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";
* Программа развития Нижегородской области до 2015 г.
* Комплексная программа развития управления образованием Арзамасского района и межведомственные программы:
* Районная целевая программа «Развитие образования Арзамасского муниципального района на 2011-2015 годы»
* Районная целевая программа «Одаренные дети Арзамасского района»;
* Районная комплексная программа «За здоровый образ жизни во имя семьи и детей»;
* Программа «Здоровье»
* Районная межотраслевая целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Арзамасского района»
* Районная межведомственная целевая программа «Семья»
* Районная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Арзамасского района»

На школьном уровне разработаны документы, обозначившие механизм реализации вышеуказанных направлений педагогическим коллективом:

* Программа развития школы на 2011-2015 годы.

**Приоритетные направления образовательной деятельности:**

* обеспечение равных возможностей всем обучающимся для получения качественного общего образования на всех его ступенях;
* достижение высокого уровня качества и доступности образовательных услуг;
* информатизация образовательного процесса;
* обеспечение успешной социализации выпускников через профильное обучение;
* сохранение здоровья учащихся;
* безопасность среды пребывания;
* целенаправленное, планируемое повышение квалификации педагогических кадров;
* разработка и внедрение аналитических и рефлексивных форм фиксации образовательного движения учащихся (портфолио в начальной школе и в среднем звене, индивидуальные учебные планы в старшей школе);
* создание модели воспитательной системы школы, основанной на методе проектов и организации разнородных пространств, позволяющих включить школьников в разнообразные общественно-значимые деятельности на принципах кооперации и социального партнерства, а также предполагающей глубокую интеграцию воспитательной программы образовательного учреждения и программ дополнительного образования детей, являющейся базовой (смешанной), включающей следующие компоненты: учебный план школы, классное руководство, творческие объединения школы, ДДТ, Музей природы, группу продленного дня, деятельность старшего вожатого, инновационную экспериментальную площадку.

**Репутация общеобразовательного учреждения.**

В социуме Арзамасского района школа пользуется заслуженной репутацией. В качестве факторов привлекательности нашего учебного заведения отмечаются следующие:

- реализация инновационной образовательной программы,

- наличие наград муниципального, регионального, федерального уровней;

-возможность получения качественного среднего общего образования;

-опыт исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности,

-наличие квалифицированных педагогических кадров;

-наличие сертифицированных авторских программ и публикаций.

Чернухинская школа приобрела статус средней в 1936 году. В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 284 учащихся. Директор школы - заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель высшей квалификационной категории Рябова Антонина Федоровна. Педагогический коллектив школы насчитывает 34 человека, из них высшая и первая категории у - 79,4% учителей, 1/3 педагогов имеют государственные и ведомственные награды.

I ступень – начальная школа - представлена разноуровневыми УМК. В начальной школе ведется обучение по программе «Школа России» и «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой.

II ступень обучения представлена общеобразовательными классами, в учебный план которых введены предметы: «Экология» (5-9 кл.), «Географическое краеведение» (6 кл.).

В школе организованы классы, которые обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья ( VIII вида ) - 3-б, 7-б классы.

III ступень обучения в школе представлена 10-м многопрофильным классом с внутриклассной дифференциацией (химико-биологической специализацией) и 11 общеобразовательным классом.

Гуманитарная составляющая представлена предметами гуманитарно– культурологического цикла: музыка, ИЗО, иностранный язык - на I ступени обучения; музыка, ИЗО, МХК, иностранный язык, литература, история и обществознание - на II ступени; МХК, иностранный язык, литература, история и обществознание – на III ступени; техническая составляющая - математика, физика, информатика представлена (II и III ступень обучения); естественно-научная составляющая – окружающий мир (I ступень), природа, биология, география, химия, экология (II и III ступень).

В МБОУ «Чернухинская СШ» ежегодно 100% успеваемость, качество обучения в 2014-2015 учебном году составляет 48,3%. За последние три года школа выпустила 6 золотых медалистов. 97% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения Москвы, Нижнего Новгорода и Арзамаса.

Школа показывает стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (71,6б.), математике (44,1б.), биологии (60,3б.), обществознанию (57,5б.), истории(69б.), физике (53,5б.), информатике и ИКТ (59,5б.), географии (85б.) Наивысшие баллы ЕГЭ по школе в 2014-2015 учебном году: русский язык-92б., 87б.,математика-68б**.,** биология – 74б., обществознание – 80б., география -85б.б., физика – 69б., информатика и ИКТ-75б., история России-69б.

100% выпускников школы получают ежегодно аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Коллектив школы работает по программе «Одаренные дети». За период с 2012 по 2015 год в олимпиадах участвовало: на муниципальном уровне – 168 обучающихся, на региональном – 8.

В школе составлена программа по повышению квалификации педагогических работников. На основе  изучения и освоения новых образовательных технологий педагогический коллектив создает единое образовательное пространство школы по подготовке **успешного ученика.**

Школа является экспериментальной площадкой «Нижегородского института развития образования» (ГОУ ДПО НИРО) и участником федерального экспериментального сетевого образовательного проекта «Проектно-сетевой институт инновационного образования», осуществляемой кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО по теме: **«Проектирование основной образовательной программы МБОУ «Чернухинская СШ как «Школы социокультурных практик».**  Научный руководитель: Игнатьева Галина Александровна, доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

МБОУ «Чернухинская СШ» на всех этапах своего развития активно осуществляет инновационную деятельность. Педагогический опыт, накопленный за предыдущие годы, и требования инновационных изменений системы образования в контексте сценария долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации обусловили переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень, что повлекло за собой необходимость создания и внедрения новой модели - «Школы социокультурных практик», что отражает закономерности педагогического поиска, в ходе которого происходят качественные изменения деятельности, т.е. переход от традиционного содержания к инновационному.

На протяжении многих лет в школе работают Совет школы, Родительский комитет и Попечительский совет, которые осуществляют связь родителей, руководства школы, учителей и учащихся.

**Формы обучения**

Школьникам предлагаются формы обучения:

* Основной формой организации обучения в школе является **очная.**
* Школа обеспечивает **занятия на дому** с учащимися в со­ответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья.

1. **Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования (экономические, климатические, социальные)**

МБОУ «Чернухинская СШ» расположена на территории села Чернухи, что находится  в 100 километрах от  областного и в 40 километрах от районного центра. Это образовательное учреждение в социально-природном пространстве села и комплекса близлежащих сёл и деревень. В школе обучаются все дети, проживающие в микрорайоне, с разными способностями и возможностями.

***Учредитель:*** администрация Арзамасского муниципального района Нижегородской области

***Наименование ОУ:*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернухинская средняя школа»

***Регистрационное свидетельство*** ***школы***: № 100 от 19.03.1998 г. регистрационный номер 93/407/19

***Лицензия на образовательную***  ***деятельность***: № 93от 06.03.2015 года

***Срок действия лицензии***: бессрочная

***Свидетельство о государственной аккредитации:*** *№1933 от 17.03.2015 года*

***Место нахождения учреждения***: 607210, Нижегородская область, Арзамасский район, село Чернуха, улица Ленина, дом 26.

***Электронная почта:*** [cherschool@smtp.ru](mailto:cherschool@smtp.ru)

***Год ввода в эксплуатацию здания:*** 1977 год;

***Проектная мощность:*** 624 ученика

***Фактическая мощность:*** 288 учеников, 17 классов

**2.1. Кадровое обеспечение УВП**

**Информация о педагогических кадрах МБОУ «Чернухинская СШ» по состоянию на 01.06.2015 г.**

*Общее количество педагогических работников*  **34**,

женщин – **28**, мужчин - **6**, **из них:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | | | **Стаж работы** | | | | **Возрастные категории** | | | | |
| **Высшее** | **Среднее-**  **профессион.** | **Начальное**  **профессион.** | **0-5 лет** | **5-10**  **лет** | **10-20 лет** | **более 20 лет** | **моложе 25 лет** | **25-35 лет** | **35-45 лет** | **45-55**  **лет** | **Педа-**  **гоги**  **пенсионного**  **возраста** |
| **29** | **5** | **-** | **2** | **1** | **7** | **25** | **1** | **3** | **10** | **13** | **8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аттестация** | | | | |
| **ВКК** | **1КК** | **2КК** | **Соответствие**  **занимаемой должности (СЗД)** | **Без категории** |
| **6** | **21** | **2** | **2** | **1** |

**НАГРАЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Всего педагогических работников, имеющих поощрения и награды: 29 (83%)

Звания «Заслуженный учитель» - 1 чел.

Грамоты МО Нижегородской области – 16 чел.

Победители национального проекта «Образование»: грант президента – 2 чел.

грант губернатора –3 чел.

Отраслевые награды:

«Отличник народного просвещения» - 2 чел.

«Почетный работник образования РФ» - 2 чел.

Грамота МО РФ – 11 чел.

* 1. **Структура управления общеобразовательного учреждения**

**Директор школы**

**Рябова Антонина Федоровна**, руководитель высшей квалификационной категории, «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения».

**Заместители директора:**

* ***по учебно-воспитательной работе***

**Донскова Галина Николаевна,** руководитель первой квалификационной категории, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ, грамотой Министерства образования Нижегородской области.

**Васянина Татьяна Викторовна**, руководитель первой квалификационной категории, награждена грамотой Министерства образования Нижегородской области.

**2.2. Организационная структура управляющей системы школы**

***Совет школы***

***Совет по развитию***

**Зам. директора по ВР**

**Зам. директора по УВР**

***Педсовет***

**Директор**

***Методический совет***

МО классных руководителей

Проектная команда по проектированию ООП ООО

Творческая группа учителей «Проектная деятельность как фактор развития учителя и ученика»

**Детская общественная организация «Цветочный город»**

Общешкольный родительский комитет

**Молодежный штаб**

**Родитель**

**Учитель**

**Ученик**

***Служба социально-педагогической поддержки***

Изложенная система управления направлена на осуществление принципов демократизации управления и объединения административного, методического и общественного начал при участии Совета школы, в который входят представители администрации, педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Подобная структура управления способствует качественному изменению управленческой системы в школе, переходу ее на новый уровень.

Наличие школьной системы самоуправления дает возможность повысить роль родителей и учащихся в управлении школой, активизировать их деятельность в решении общешкольных проблем и в поиске путей их решения.

**2.3. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся)**

2.1. Общая численность обучающихся по школе - 284 человека. Всего - 17 классов–комплектов. 2.2. Средняя наполняемость классов - 17 человек.

2.3. Все учащиеся занимаются в 1 смену.

2.4. Из общего числа обучающихся 8 - опекаемые дети. На учете в Инспекции по делам несовершеннолетних стоит 1 ученик.

* 1. **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование характеристики** | | | **Учебный год** | |
| **2013/2014** | |
| **1. Семья и ее положение, структура, статус** | | | | | | |
|  | | Всего семей | | | 219 | |
| Социальный статус | | Полные | 150 | |
| Неполные | 78 | |
| Многодетные | 53 | |
| Малообеспеченные | 64 | |
| Беженцы или вынужденные переселенцы | 1 | |
| Приемные семьи | 7 | |
| Асоциальные (состоят на ВШУ) | 6 | |
| Семьи, в которых родители инвалиды | 2 | |
| Семьи опекунов (в школе) | 8 | |
|  | | Социальная структура семьи | | Служащие | 28,7% | |
| Рабочие | 60,5% | |
| Домохозяйки | 3,7% | |
| Предприниматели | 7,1% | |
|  | | Образование родителей | | Высшее | 20,8% | |
| Среднее специальное | 59,5% | |
| Без образования | 19,7% | |
| **2.Возрастной состав родителей** | | | | | | |
|  | |  | | До 30 лет | 12,8% | |
|  | |  | | 30 – 50 лет | 85,5% | |
|  | |  | | Старше 50 лет | 1,7% | |
| **3. Учет учащихся** | | | | | | |
|  | **Всего учащихся в школе, в том числе:** | | | | | 284 |
| опекаемые | | | | | 8 |
| дети инвалиды | | | | | 29 |
| Дети, получающие пенсию по СПК | | | | | 27 |
| состоящие на ВШК | | | | | 3 |
| состоящие на учете в ПДН | | | | | 1 |
| состоящие на учете в наркологическом кабинете | | | | | - |
| совершившие преступления, из них:  из неблагополучных семей  из неполных семей  из многодетных семей  из материально необеспеченных семей | | | | | 1  0  1  1 |
| Количество преступлений, совершенных учащимися | | Всего: | | | 3 |
| в том числе:  совершено в период занятий | | | 1 |
| в свободное от занятий время, но в учебные дни | | | 2 |
| в выходные и праздничные дни | | | - |
| в каникулы | | | - |
| в состоянии опьянения | | | - |
| в составе группы | | | - |
| с участием взрослых | | | - |
| наличие  социальных отклонений | | уход из дома, бродяжничество | | | - |
| уклонение от учебы | | | - |
| употребление алкоголя | | | - |
| употребление токсических веществ | | | - |
| употребление наркотиков | | | - |
| другие | | | - |
|  | Количество учащихся, отчисленных из ОУ, всего – в том числе: | | | | | - |
| по причине трудоустройства | | | | | - |
| по другой причине (указать причину) | | | | | - |
| **4. Внеурочная занятость учащихся** | | | | | | |
|  | Общее количество кружков | | | | | 14 |
| Количество учащихся, посещающих творческие объединения всего:  из них, состоящих на ВШК: | | | | | 232  3 |
| Общее количество спортивных секций:  какие секции (перечислить): | | | | | 4  «Спортивные игры», «Футбол», «Туризм и мы», «Аэробика» |
| Количество учащихся посещающих секции, всего:  из них, состоящих на ВШК: | | | | | 67  1 |

**Выводы:** По сравнению с 2013-2014 учебным годом в 2014-2015 учебном году уменьшилось количество обучаемых с 288 до 284, как следствие уменьшилось и количество семей с 228 до 219. Уменьшилось количество многодетных семей – с 55 до 53, увеличилось количество матерей-одиночек - до 78, количество детей, получающих пенсию по СПК, - 27, уменьшилось количество детей-инвалидов с 31 до 29, количество приемных семей уменьшилось с 9 до 7.

Образовательный уровень родителей отвечает требованиям школы, так как три участника образовательного процесса: учитель - ученик – родитель работают в единстве и смотивированы на единые цели и результаты.

**Основные статистические показатели деятельности школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| **1.** | Количество учащихся на начало года | 293 | 288 | 276 |
| **2.** | Количество учащихся на конец года | 294 | 285 | 284 |
| **3.** | Сохранность контингента (%) | 100% | 100% | 100% |
| **4.** | Количество классов (всего) | 17 | 17 | 17 |
| **5.** | Количество 1-х классов/ учащихся в них (на начало года) | 2/28 | 1/20 | 2/26 |
| **6.** | Количество 9-х классов /учащихся в них (на начало года) | 2/34 | 2/25/5 | 2/36/1 |
| **7.** | Количество 11-х классов /учащихся в них (на начало года) | 1/10 | 1/13 | 1/15 |
| **8.** | Количество выпускников 11-х классов, окончивших школу с медалью: золото/серебро | 10/1 | 13/- | 15/2 |
| **9.** | Количество 10-х кл./учащихся в них | 1/15 | 1/15 | 1/8 |

**Выводы:**

1. Стабильное количество учащихся в школе с некоторой долей уменьшения, некоторые обучающиеся выбыли из школы в связи с переменой места жительства родителей.
2. Стабильное количество учащихся в старших классах школы
   1. **Режим обучения**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Обучение в школе осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

* обеспечение базового образования
* развитие адаптивной образовательной среды
* развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся

Учебный план школы создает условия для выбора учащимися курсов из часов школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний: филология, математика, естествознание, обществознание, история, физическая культура, искусство, технология.

Организация учебного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями и нормами «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2 2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.10гг. №189;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормативные условия** | **I ступень** | **II ступ.** | **III ступ.** |
| Учебная неделя | 1 класс 5 дней  2-4 классы 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Начало уроков | 08:00 | 08:00 | 08:00 |
| Продолжительность урока | 45 мин.  Требования к обучению в первом классе:  занятия в первую смену, 3 урока в сентябре-ноябре по 35 минут, с декабря 4 урока по 40 минут. Динамическая пауза - 40 минут. Обучение без домашнего задания и бального оценивания знаний учащихся. Двухразовое питание и прогулки для детей, посещающих ГПД.  Во 2-4 классах 4-5 уроков по 45 минут. | 45 мин. | 45 мин. |
| Продолжительность перемен | 15 минут | 15 мин | |
| Наполняемость классов | 7 - 25 ч. | 6 - 25 ч. | 8 – 15 ч. |
| Начало дополнительного образования | Через 40 минут после окончания уроков | | |
| Продолжительность учебного года | 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 –для первых классов; каникулы в соответствии с календарным учебным графиком на 2014-2015 учебный год. | | |
| Режим работы ГПД | Прием детей с 11:45  Прогулка с 11:45 до 12:20  Внеурочная деятельность с 12.30 до 13.05  Обед с 13:15 до 13.45  Внеурочная деятельность с 13.55 до 14.30  Посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин с 14.50 до 15.50  Игры по интересам с 16.00 до 17.00  Уход домой 17.00 – 17.40 | | |

* 1. **Материально-технические условия**

**Учебные помещения**

Для организации и ведения образовательного процесса в школе используется 21 учебный кабинет, из них 2 ***компьютерных класса*** на 23 рабочих места. Согласно правилам, при кабинетах химии, биологии, физики, информатики есть лаборантские. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В школе имеется единая локальная сеть.

***Перечень ТСО***:

* Магнитофон – 11
* Музыкальный центр – 2
* Видеоплеер – 8
* Ноутбук – 4
* Компьютеры– 54
* Модем -2
* Сканер – 5
* МФУ – 2

- Принтер – 12

* Телевизор – 15
* Факс - 2
* Интерактивная доска – 13
* Проекционный экран – 6
* Цифровой фотоаппарат – 5
* Магнитофон – 11
* Диапроектор - 5
* Видеомагнитофон – 1
* Видеокамера – 5
* Мультимедиа проектор – 19
* Выход в Интернет – да
* Радиооборудование (микрофоны, усилители, микшерный пульт и пр.)
* Лингафонный кабинет – 1
* Документкамера – 1
* Система голосования – 2
* Сервер – 1
* Микроскоп цифровой - 1

**Библиотечно-информационные ресурсы**

**По состоянию на 01.06.2014:**

* Учебники: **15273 экземпляра**,
* Художественная литература: **27 170 экземпляров**,
* Брошюры: 312
* Журналы: 11
* Научно-методическая литература: 683

В учебном процессе используются медиаресурсы.

В учебном процессе используются учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ.

**Проблемы:**

* Слабая обеспеченность новыми изданиями художественной литературой.

**Условия для организации трудового обучения**

Для выполнения программы по Технологии в школе оборудованы мастерские:

* Мастерская обслуживающего труда,
* Мастерская технического труда.

Мастерские используются и для внеклассных занятий по техническому творчеству.

**Объекты физической культуры и спорта**

Для занятий физической культурой и спортом в школе используются:

* + 1 спортивный зал,
  + 1 тренажерный зал,
  + Спортивная площадка и хоккейная коробка.

Для проведения торжественных собраний и праздников есть актовый зал на 100 мест.

**Выводы:** материально-техническое оснащение школы находится в хорошем состоянии, что дает возможность функционировать школе в инновационно-экспериментальном режиме.

* 1. **Информатизация образовательного пространства**
* В рамках информатизации образовательного пространства выявлено, что 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100% выход в Интернет. В результате работы по повышению ИКТ – грамотности педагогического коллектива, отмечается положительная динамика в реализации учителями поставленных перед ними задач. Цифровые образовательные ресурсы применяются на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе, на уроках информатики, математики, русского языка, литературы, физики, химии, английского языка, обществознания, истории, экологии, географии, ОБЖ, МХК, ОПК в 4-х классах, музыки, 32 учителя используют мультимедийные диски и компьютерные программы в учебном процессе в течение всего года.
* Все рабочие места учителей оснащены персональными компьютерами, что позволяет использовать ИКТ для индивидуальных и групповых занятий.
* В 17 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, во всех учебных кабинетах, актовом зале, библиотеке – мультимедийные проекторы, что обеспечивает современный уровень обучения, помогает организовывать нестандартные формы обучения, делать урок информационно насыщенным.
* Расширилось использование ИКТ и в управленческой деятельности. Рабочие места всех администраторов оснащены компьютерами. В школе имеется локальная сеть. Школа имеет свой сайт.

1. **Обеспечение безопасности**

В школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и педагогов. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей и т.д. Заполнены листки здоровья в классных журналах. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, АПС. Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда.

В соответствии со штатным расписанием в школе работает 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы совместно с государственным инспектором Арзамасского района по пожарному надзору (1 раз в год);

- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год, а также внеплановые);

- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;

- занятия по поведению учащихся и педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников МЧС (ежемесячно);

- школьные, районные, окружные соревнования по правилам дорожного движения;

В рамках преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-х классов проводятся тренировочные выездные сборы.

В школе работает медицинский кабинет, в котором обслуживаются учащиеся и сотрудники школы. Учебные кабинеты оборудованы аптечками и средствами первой помощи, работают психологическая служба.

Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):

- аптечки медицинские;

- пожарная сигнализация;

- огнетушители.

**Выводы:** в школе в целом созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и педагогов.

**Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| ***I группа*** | 29 | 28 | 27 |
| ***II группа*** | 111 | 101 | 120 |
| ***III группа*** | 141 | 136 | 117 |
| ***IV группа*** | 13 | 20 | 12 |
| ***основная*** | 129 | 115 | 107 |
| ***подготовительная*** | 156 | 153 | 143 |
| ***специальная*** | 1 | 20 | 21 |
| ***освобождены*** | 8 | - | 5 |

**Выводы:**

Анализ работы школы по сохранению здоровья учащихся показал, что сократилось количество заболеваний органов пищеварения (в связи с широким охватом детей горячим питанием), не прогрессируют хронические заболевания, сокращается количество заболеваний, связанных с нарушениями опорно-двигательного аппарата школьников благодаря замене и соответствию мебели по каждому возрасту.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические перемены, спортивные часы в продлённом дне, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования. Увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях.

Во второй половине дня  работают группы продлённого дня для учащихся 1-4 классов, проходят занятия в кружках, спортивных секциях, факультативные, индивидуальные и групповые занятия. В период летних каникул работает школьный спортивно-оздоровительный и трудовой лагерь

**3.1. Здоровьесберегающие показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Условия организации здоровьесберегающей деятельности*** | | | | | |  | | | | | |
| *Блок №1 Сведения о школьных помещениях* | | | | | | Ответ | | | | | |
| 1 | Реальная площадь учебных помещений на 1 обучающегося | | | | | 2,5 кв.м | | | | | |
| 2 | Мебель для учебного кабинета соответствует возрастным показателям детей | | | | | да | | | | | |
| 3 | Площадь 1 рабочего места в кабинете ИКТ | | | | | 4 кв.м | | | | | |
| 4 | Освещенность рабочего места ученика | | | | | 300 лк | | | | | |
| 5 | Специальное освещение классной доски | | | | | 500 лк | | | | | |
| 6 | Наличие условий для физического развития детей: | | | физкультурный зал | | да | | | | | |
| ФОК | | нет | | | | | |
| тренажерный зал | | да | | | | | |
| плавательный бассейн | | нет | | | | | |
| спортивно-игровое оборудование | | Обеспеченность менее 100% | | | | | |
| 7 | Наличие душевых кабин при физкультурном зале | | | | | нет | | | | | |
| 8 | Наличие процедурного кабинета | | | | | да | | | | | |
| 9 | Наличие стоматологического кабинета (или стоматологических услуг) | | | | | да | | | | | |
| 10 | Наличие лечебно-оздоровительного комплекса: | | | кабинет массажа | | да | | | | | |
| фитобар | | нет | | | | | |
| Оборуд. для физиопроцедур | | да | | | | | |
| 11 | Наличие благоустроенных санузлов и гигиенических комнат | | | | | да | | | | | |
| 12 | Наличие кабинета релаксации: | | | зимний сад | | нет | | | | | |
| комната психологической разгрузки | | нет | | | | | |
| *Блок №2 Техническое состояние и безопасность здания ОУ* | | | | | | Ответ | | | | | |
| 1 | Состояние тепло-, водо-, электрообеспечения | | | | | Не дают сбоев в работе | | | | | |
| 2 | Наличие системы видеонаблюдения | | | | | нет | | | | | |
| 3 | Наличие средств пожаротушения | | | | | да | | | | | |
| 4 | Наличие системы пожарной сигнализации | | | | | да | | | | | |
| 5 | Режим охраны и допусков: | | | специальная охрана | | да | | | | | |
| тревожная кнопка | | да | | | | | |
| турникет | | нет | | | | | |
| 6 | Наличие в кабинетах укомплектованных аптечек | | | | | да | | | | | |
| 7 | Наличие в кабинетах средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайной ситуации | | | | | частично | | | | | |
| 8 | Питьевой режим: | | | емкость с кипяченой водой | | да | | | | | |
| -питьевой фонтанчик | | нет | | | | | |
| установки для очистки воды | | нет | | | | | |
| Общая сумма баллов: | | | | | | | **35** | | | | |
|  |  | | | Коэффициент (%): | | **48,3** | | | | | |
|  |  | | |  | Ответы | | | | | | |
| 1 | Режим работы школы | | 1 смена | | | | | | | | |
| 2 | Доля детей, посещающих группы продленного дня | | Более 27,6% | | | | | | | | |
| 3 | Наличие специальных (коррекционных) классов | | да | | | | | | | | |
| 4 | Наличие режима проветривания помещений | | да | | | | | | | | |
| 5 | Наличие занятий по культуре здоровья | | да | | | | | | | | |
| 6 | Количество уроков ФВ в каждом классе в течение уч.года | | 71-102 часа | | | | | | | | |
| 7 | Наличие занятий ЛФК | | да | | | | | | | | |
| 8 | Наличие дополнительных занятий по ОФП | | да | | | | | | | | |
| 9 | Наличие в расписании динамических перемен, в том числе на свежем воздухе | | да | | | | | | | | |
| 10 | Наличие в системе работы ОУ ежемесячных Дней здоровья | | да | | | | | | | | |
| 11 | Количество кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности | | 4 секции | | | | | | | | |
| 12 | Наличие специально оборудованного помещения для столовой | | да | | | | | | | | |
| 13 | Наличие буфета | | нет | | | | | | | | |
| 14 | Наличие условий для приготовления горячей пищи в школьной столовой | | да | | | | | | | | |
| 15 | Наличие "Витаминного стола" | | да | | | | | | | | |
| 16 | Наличие в рационе питания продуктов, выращенных в подсобном хозяйстве | | да | | | | | | | | |
| Общая сумма баллов: | | | 25 | | | | | | | | |
|  |  | Коэффициент (%): | 75,8 | | | | | | | | |
| ***Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности*** | | | | | | | | | |
| *Блок №1* | | | | | | | | **Ответ** | |  |
| 1 | Наличие образовательных программ по культуре здоровья | | | | | | | да | |  |
| 2 | Наличие УМК по культуре здоровья для учащихся | | | | | | | нет | |  |
| 3 | Наличие программ для бесед с родителями по проблемам здоровья | | | | | | | да | |  |
| 4 | Наличие программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности | | | | | | | да | |  |
| 5 | Наличие в образовательном процессе интерактивных форм и методов обучения | | | | | | | да | |  |
| 6 | Наличие электронных программ для обучения ЗОЖ | | | | | | | да | |  |
| 7 | Наличие социальных партнеров по здоровьесберегающей деятельности | | | | | | | да | |  |
| *Блок №2* | | | | | | | | **Ответ** | |  |
| 1 | Наличие преподавателей ФК, имеющих специальное образование | | | | | | | да | |  |
| 2 | Наличие педагогов, прошедших курсы ПК по теме "Здоровьесберегающие технологии" | | | | | | | да | |  |
| 3 | Наличие в штате ОУ квалифицированного психолога | | | | | | | да | |  |
| 4 | Наличие в штате ОУ квалифицированного логопеда | | | | | | | да | |  |
| 5 | Наличие в штате ОУ квалифицированного специалиста, координирующего здоровьесберегающую деятельность | | | | | | | нет | |  |
|  |  | | |  | | | |  | |  |
| **Состояние здоровья субъектов образовательного процесса** | | | | | | | | | **2014-2015** |
| *Статистические данные* | Общее количество обучающихся ( *= реальная наполняемость ОУ на 1 сентября* ) | | | | | | | | **276** |
| Из них относятся к медицинской группе для занятий ФК (*по состоянию на 1 сентября*)  (кол-во обуч-ся): | | | основная | | | | | **107** |
| подготовительная | | | | | **143** |
| спец. А и Б | | | | | **26** |
| Обучаются по спец. (корр.) программам в классах возрастной нормы (кол-во обуч-ся) | | | | | | | | **13** |
| Находятся на индивидуальном обучении на дому (кол-во обуч-ся) | | | | | | | | **4** |
| Виды заболеваний  (кол-во случаев): | | | сердеч.сосуд. | | | | | **8** |
| ЛОР | | | | | **1** |
| органов зрения | | | | | **20** |
| нервно-псих. | | | | | **2** |
| органов пищевар. | | | | | **10** |
| моче-пол.сист | | | | | **1** |
| эндокрин. | | | | | **3** |
| органов дыхания | | | | | **7** |
| аллергия | | | | | **-** |
| сколиоз | | | | | **6** |
| другие | | | | | **19** |
| риск-туб.инфиц. | | | | | **34** |
| Имеют вредные привычки: | | | табакокурение | | | | | **8** |
| употребление алкоголя | | | | | **0** |
| употребление наркотиков | | | | | **0** |
| Кол-во случаев травматизма: | | | в ОУ во время перемены | | | | | **0** |
| в ОУ во время занятий | | | | | **0** |
| на спортивных соревнованиях | | | | | **0** |
| вне ОУ | | | | | **1** |
| Обучающиеся,  пользующиеся горячим питанием | | | кол-во чел-к | | | | | **255** |
| доля (%) | | | | | **90%** |
| Кол-во занятых в спортивных кружках, секциях, клубах | | | | | | | | **115** |
| Кол-во участников спортивных соревнований | | | | | | | | **215** |

**Деятельность школы по здоровьесбережению осуществлялась по следующим направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. В образовательной программе ОУ содержание образования здоровьесберегающего характера представлено:** | **1. Общеобразовательными программами по предметам:**   * ОБЖ (5-11 кл.), * экология (5-11 кл.), * биология (6-11 кл.), * химия (8-11 кл.), * физическая культура (1-11кл.), * география (6-11 кл.)   **2. Программой развития школы** «Школа социокультурных практик»  **3. Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»**  **4. Программами:**   * **спортивных секций:** «Футбол», «Спортивные игры», «Туризм и мы», «Аэробика» * **внеурочная деятельность**: «Азбука здоровья», «Подвижные игры» * **летних оздоровительного и трудового лагерей** при школе с дневным пребыванием |
| **2. В ОУ используются средства и формы физического воспитания** | **Основные формы физического воспитания:**   * уроки физической культуры,   **Дополнительные формы занятий**   * физкультурные минутки во время уроков, * гимнастика для глаз, * динамические паузы, * час здоровья в группах продленного дня.   **Внеклассные формы занятий:**   * спортивные секции , * Дни здоровья и спорта, * внутришкольные соревнования, * экскурсии, * военно-патриотические игры   **Самостоятельные формы занятий**   * секции в ДДТ, спортивной школе, * подвижные игры, * экскурсии и походы с друзьями, * утренняя зарядка.   **Основные средства физического воспитания:**   * физические упражнения, * закаливание организма, * личная гигиена, * планомерная организация горячего питания учащихся, * соблюдение питьевого режима, * отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы.  Здоровьесберегающие образовательные технологии  здоровьесберегающие медицинские технологии  ( вакцинация, медосмотры специалистами и т.д.)   здоровьесберегающие технологии административной работы в школе   здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;   здоровьеформирующие образовательные технологии  **Материально-техническая база**   * спортивный зал с исправным оборудованием и спортивным инвентарем, * спортивный стадион, частично соответствующий современным требованиям, хоккейная коробка. |
| **3. Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья удовлетворяются через** | 1. Обучение в классах (13 чел.)  2. Индивидуальное обучение на дому (4 чел.)  3. Интегрированное обучение в классах (11 чел.)  4. Оказывается:  **психологическая помощь:**   * по определению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья * по профориентации   **социально-педагогическая помощь:**   * определении потребностей социально-бытовых условий и оказании содействия в их удовлетворении.   5. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход на уроках физической культуры. |
| **4. Состав комплекса оздоровительных услуг в здоровьесберегающем пространстве ОУ** | * Медкабинет- 1 * Столовая - 1 * Библиотека -1 * Спортивный зал-1 * Тренажерный зал -1 * Спортивная площадка и стадион -1 |
| **5. Формы работы с семьей по воспитанию культуры здоровья** | 1. Общешкольные родительские собрания и лектории:   * «Основы формирования у школьников ЗОЖ. Проблемы укрепления здоровья», «Подростки и проблемак наркотиков» (с приглашением медицинских работников). * «Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте» * «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка» * Организация горячего питания.   2.Информационные стенды:   * «Как уберечь детей от наркотиков», * «Профилактика гриппа» * « Здоровое питание» и т.д. * «Клещевой энцефалит» * «Правила безопасного поведения детей» (вредные привычки) * «Безопасное поведение на железной дороге»   3. Участие родителей в ремонте кабинетов школы в летний период.  4. Выступления родителей (медицинских работников) на классных часах по темам ЗОЖ. (29 бесед) |
| **6. Формы работы с социальными партнерами по здоровьесбережению** | **Социальные партнеры:**  **Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Арзамасского района**  **Управление спорта и молодежной политики Арзамасского района**  **Управление образования Арзамасского района:**   * районная межведомственная целевая программа «Семья и школа», * целевая программа «Развитие образования Арзамасского муниципального района»,   районная комплексная программа «Здоровье и образование»,  районная целевая программа «Профилактика правонарушений среди школьников»,  районная целевая программа «Физическая культура, спорт и туризм в Арзамасском районе»,  районная межотраслевая целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Арзамасского района».  **Чернухинская сельская администрация;**  **Чернухинская участковая больница;**  **Дом детского творчества;**  **Дом культуры;**  **Сельские детская и взрослая библиотеки;**  **Музей природы им.Трофимова.** |

**3.2. Организация питания.**

***Наличие столовой:*** 1/160

Охват горячим питанием 90% учащихся

**Мониторинг. Охват горячим питанием.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся** | **Количество охваченных питанием** | **% охвата** |
| 2012-2013 | 294 | 255 | 86,7 |
| 2013-2014 | 288 | 264 | 92 |
| 2014-2015 | 284 | 255 | 90 |

В школе было организовано одноразовое питание всех обучающихся, для учащихся 1-го класса, посещающих ГПД, - 3-х разовое. С февраля 2015 года организовано горячее питание детей-инвалидов. Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной медсестры. Ежедневно качество пищи проверяется, отчеты записываются в журнале.

**Выводы:** Питание в школе происходит организованно, по специально разработанному меню.   Хорошая организация горячего питания положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями. Наблюдается стабильность количества учащихся, пользующихся горячим питанием.

**3.3. Участие школьников в спортивных соревнованиях**

**Выводы:** стабильно высоким остается количество детей, занимающихся спортом, как в школьных спортивных секциях, так и вне ОУ. Благодаря профилактической работе, проводимой в школе, уровень вредных привычек среди учащихся не повышается.

1. **Учебный план общеобразовательного учреждения.**

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 284 человека. Классы делились на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики. Действовала традиционная пятибалльная оценочная система.

В школе функционируют разные типы классов:

- общеобразовательные классы,

-многопрофильный класс с внутриклассной дифференциацией (химико-биологической специализацией;

- адаптированные (специальные (коррекционные) классы VIII вида).

Образовательный процесс построен на основании учебного плана, который в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, отражает процессы модернизации современного образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и индивидуально- групповые занятия.

Программно-методический комплекс, используемый в учебно-воспитательном процессе, в полном объеме соответствует статусу образовательного учреждения.

Учебный план реализует цель школы – содействие развитию индивидуальности социально-активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития ребенка, использования личностно-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе.

Содержание компонента ОУ в начальной школе было представлено третьим часом физической культуры, «Культурой здоровья» (2-4 классы), «Я - исследователь» (3-4-е классы), «Мой проект» (2 класс), «Информатикой» (2 и 3-а классы).

Изучение компьютера и курсов «Я - исследователь» и «Мой проект» положительно сказалось на готовности обучающихся начальной школы к участию в исследовательской и проектной деятельности: начиная со 2-го класса дети принимают активное участие в школьных и районных конкурсах.

Со 2-го класса в начальной школе введен английский язык, курс велся учителями-предметниками.

Обучающиеся 1-го класса занимались по плану 5-ти дневной учебной недели, со 2-го по 4-й класс - по плану 6-ти дневной учебной недели.

Основная школа обучалась по плану 6-ти дневной учебной недели.

В 5-9 классах школьный компонент реализовывался курсом «Экология», в 6 классе - курсом «Географическое краеведение», в 5-8 классах – курсом «Культура здоровья», в 5 - 7 классах - курсом «Информатика и ИКТ». Полностью реализованы и факультативные занятия: в 5-м классе - «Развитие проектного мышления», «О чём рассказывает Библия и икона»; в 8 классе - «Технология социального проектирования», «Решение нестандартных задач по математике»; в 8-а и 8-б классах введен курс «Черчение» и предпрофильная подготовка:

-«Твоя профессиональная карьера» – 1 час ,

- в 9-х классах - курсы по выбору - 1 час: «Трудные вопросы языкознания», «Решение нестандартных задач по математике».

В соответствии с методическими рекомендациями НИРО в образовательную область «Искусство» в 8 - 9 классах был введен предмет МХК.

В образовательную область «Естествознание» в 10 многопрофильном классе с внутриклассной дифференциацией (химико-биологической специализацией) и в 11 общеобразовательном классе был введен час «Экология», с тем чтобы осуществить преемственность в преподавании данного предмета и завершить курс.

В 10 классе компонент образовательного учреждения в общеобразовательной группе составлял 6 часов, профильной группе – 3 часа и в соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей с целью развития творческих способностей обучающихся, подготовки к ЕГЭ и поступлению в выбранные высшие и средние учебные заведения был представлен следующим образом:

Элективные курсы:

- «Химия, история , искусство: перекрестки и взаимодействия»,

- «Решение задач по генетике»,

-«Право».

Факультативы:

-«Решение нестандартных задач по математике»,

-«Родной язык в «реке времени»

ГИЗы по математике, русскому языку, обществознанию.

С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ, их ориентацией на поступление в конкретное учебное заведение (ВУЗ или ССУЗ) в общеобразовательном 11 классе компонент ОУ составлял 7 часов и был представлен следующим образом:

Факультативы:

* «Русское правописание. Орфография и пунктуация»;
* «Решение нестандартных задач по математике»;
* «Решение задач повышенной сложности».

ГИЗы по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, химии, информатике, географии.

Внутришкольный контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

**Анализ выполнения образовательных программ показал**, что образовательные программы по предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей, аномально низкой температуры в зимний период, невозможности полного замещения имелось отставание по программам предметов. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

**Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.**

1. **Внутришкольный контроль**

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса  в 2014-2015 учебном году явились:

* контроль за выполнением всеобуча;
* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации ;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
* контроль за осуществлением преподавания на дому;
* контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей;
* контроль за сохранением здоровья обучающихся;
* контроль влияния внедренных инноваций в образовательный процесс;
* контроль введения ФГОС;
* контроль введения ОРКСЭ.

Контроль осуществлялся с целью оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в справках, в управленческих решениях, в приказах директора.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того проводились  срезы знаний по географии, биологии, физике, химии, иностранным языкам, русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

С целью повышения качества обучения  в  2014-2015 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

1. **Итоги успеваемости**

**6.1. Общая успеваемость обучающихся за 2014-2015 уч.год**

Общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 100%, качественные показатели учебной деятельности - 48,3%.

**Результаты мониторинга учебной деятельности за 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **1. Кол-во уч-ся на конец года (1-11кл.):**  **2-11 классов:** | 294  266 | 285  266 | 284  258 |
| **2. Закончили на «5»** | 21 | 22 | 19 |
| **3. Закончили на «4» и «5»** | 93 | 90 | 92 |
| **4. Закончили на «2»** | 0 | 0 | 0 |
| **% обученности** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **% качества** | **47,1%** | **47,26%** | **48,3%** |

**Вывод:**  наблюдается стабильность качественных показателей учебной деятельности.

Прослеживается стабильность, в некоторых случаях рост (по сравнению с предыдущими годами) **качества знаний** (%) по предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013 уч.г.** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** |
| Русский язык | 62 | 62 | 63,5 |
| Литература | 81,8 | 86 | 83 |
| Математика | 56,8 | 63,5 | 59,5 |
| Алгебра | 52 | 45 | 48 |
| Геометрия | 53 | 52,5 | 49,5 |
| Физика | 68,4 | 73 | 70 |
| Химия | 56,3 | 71,1 | 67,4 |
| Биология | 73,3 | 78,7 | 81 |
| География | 70 | 79 | 76,6 |
| История России | 67,3 | 70 | 74 |
| Всеобщая история | 71,2 | 75 | 70,1 |
| Обществознание | 69,3 | 81 | 77 |
| Английский язык | 70 | 76,3 | 77,5 |
| Французский язык | 68 | 68,2 | 68,3 |
| Экология | 79 | 90,6 | 85 |
| Природа | 100 | 85,7 | 87,5 |
| Информатика | 80,4 | 77,3 | 89,5 |
| ОБЖ | 94,5 | 97,1 | 97,6 |
| МХК | 98,6 | 94 | 94,6 |
| Физическая культура | 96,6 | 98,7 | 97 |
| ИЗО | 97,5 | 99,3 | 100 |
| Музыка | 99,4 | 100 | 100 |
| Технология | 94,5 | 95 | 97,8 |
| Право | - | - | 77 |
| Краеведение | 77 | 97,8 | 94,1 |

**Сравнительная таблица показателей качества по параллелям за 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 2-е классы | **44%** | **47,83%** | 64,7% |
| 3-и классы | 60% | 50% | **52%** |
| 4-е классы | **56%** | **52,38%** | **47,6%** |
| **2-4 классы** | **53,2%** | **50%** | **53,96%** |
| 5-е классы | **77%** | **57,5%** | **54,2%** |
| 6-е классы | **39,4%** | **71,43%** | **59%** |
| 7-е классы | **37,8** | **36,5%** | **52,9%** |
| 8-е классы | **29,2%** | **32,3%** | **32,2%** |
| 9-е классы | **39%** | **24%** | **30%** |
| **5-9 классы** | **40,6%** | **42%** | **44,4%** |
| 10-е классы | **66,7%** | **66,67%** | **50%** |
| 11-е классы | **60%** | **76,92%** | **66,7%** |
| **10-11 классы** | **64%** | **71,43%** | **56,5%** |
| **2-11 классы** | **47,1%** | **47,26%** | **48,3%** |

**Выводы:**

* стабильные и высокие качественные показатели на протяжении всех лет обучения в начальной школе.
* стабилизируются качественные показатели на ступени 5-9 кл.
* снижение качественных показателей на III ступени.

**Рекомендации:** повысить мотивацию учащихся второй ступени обучения, усилить индивидуальный подход к учащимся.

***Причины низкого*** качества обучения в среднем звене и снижения качества в старшем звене:

* низкая мотивация к обучению, и как следствие - снижение познавательной активности в период переходного возраста, отчужденность от знаний;
* набор обучающихся в 10 класс с недостаточно высоким уровнем знаний.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы поставить на контроль работу ШМО по работе с резервом хорошистов и учащихся с одной тройкой.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. Ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

**6.2. Результаты переводных экзаменов**

Обучающиеся 2 – 7-х классов в рамках промежуточной аттестации писали диктант и тестовые работы по русскому языку, контрольные работы по математике.

Результаты промежуточной аттестации показывают, что все обучающиеся 2 – 7-х классов справились с итоговыми работами. Процент качества в **начальной школе** достаточно высокий и несколько выше, чем в 2013-2014 учебном году, и по сравнению с предыдущим учебным годом составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
|  | **2012-2013уч.г.** | **2013-2014уч.г.** | **2014-2015уч.г.** | **2012-2013уч.г.** | **2013-2014уч.г.** | **2014-2015уч.г.** |
| **2** | 60% | 60,87% | **88,2%** | 60% | 60,87% | **70,6%** |
| **3-а** | 60% | 51% | 56% | 75% | 81,8% | 76% |
| **4** | 55% | 57,14% | 61,9 | 76,2% | 66,67% | 76,2% |
| **Итого:** | **58%** | **56%** | **68%** | **70%** | **70%** | **74%** |

**Русский язык**

**Математика**

Стабильно высокое качество и по русскому языку (от 56% до 88,2%), и по математике (от 70,6% до 76,2%). Во 2 классе качество выполнения итоговых работ достаточно высоко: по русскому языку 88,2%, по математике – 70,6% (учитель Теплова С.Д.) В 3-а классе по русскому языку наблюдается снижение качества на 5 %, а по математике – повышение на 15% (учитель Николаева О.В.). В 4 классе - повышение качества по русскому языку на 9%, по математике – снижение на 6% (учитель ЧубаркинаИ.И.).

**Качество выполнения итоговых работ в 5 – 7 классах** ниже, чем в начальной школе, и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| **2012-2013уч.г.** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** | **2012-2013уч.г.** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** |
| **5** | 55% | 57,1% | 54,2% | 75% | 66,7% | 50% |
| **6-а** | 58,8% | 60% | 55,6% | 58,8% | 40% | 44,4% |
| **6-б** | 81,3% | 53,3% | 80% | 81,3% | 33,3% | 60% |
| **7-а** | 66,7% | 50% | 47,1% | 58,3% | 28,57% | 29,4% |
| **Итого:** | **56,42%** | **54,4%** | **59%** | **56,3%** | **28,5%** | **45%** |

**Русский язык**

**Математика**

Стабильно высокие качественные показатели выполнения годовых проверочных работ по русскому языку (59%) с повышением на 4,6% по сравнению с 2013-2014 учебным годом; повышение – по математике с 28,5% до 45%.

Повышение качества по русскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом в 6-б классе (учитель Донскова Г.Н.), по математике в 6-а классе (учитель Пахутина Г.М.), 6-б классе (учитель Пахутина Г.М.); низкие показатели в 7-а классе (учитель Милова Н.В.).

**Итоги переводных экзаменов в 8-а классе** в целом хорошие, но качество выполнения итоговых работ и по русскому языку, и по математике ниже результатов 2013-2014 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| **2012-2013уч.г.** | **2013-2014уч.г.** | **2014-2015уч.г.** | **2012-2013уч.г.** | **2013-2014уч.г.** | **2014-2015уч.г.** |
| **8-а** | 73,7% | 58% | 50% | 73,7% | 52,63% | 44,4% |
| **8-б** | 33,3% | 44,4% | 40% | 44,4% | 38,46% | 26,7% |
| **Итого:** | **53,5%** | **51,2%** | **45,5%** | **59%** | **45,6%** | **36,4%** |

Экзамены по выбору обучающиеся 8-х классов сдали хорошо:

**100%** качества знаний по **географии, английскому языку**, **обществознанию, экологии; 90% - по ОБЖ, 75% по физике, 62,5% по биологии** и лишь 1 обучающийся экзамен по информатике и ИКТ сдал на оценку «3». От переводных экзаменов по литературе и химии обучающиеся были освобождены за отличную успеваемость.

**Результаты экзаменов в 10 классе :**

* русский язык в формате ЕГЭ – качество 50%,
* математика в формате ЕГЭ – качество 25%,
* экзамены по выбору – 100% качества по химии, биологии; 40% по обществознанию.

В школе обучается 28 учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья ( VIII вида ), 4 человека из них обучаются на дому, эти дети в полном объеме освоили адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ( VIII вида ) и по положению «О системе оценок, формам, порядке и периодичности промежуточной аттестации» от 01.09.14 г. №156 были освобождены от итоговых контрольных работ.

**Выводы:**

1. Учащиеся школы в полном объеме освоили адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII и VIII вида ) (успеваемость 100%).
2. Итоговые контрольные работы и переводные экзамены имеют удовлетворительный и высокий результат.
3. Обучающиеся 8-х и 10 классов сделали осознанный выбор предметов.
4. Учителя школы на достаточно высоком (Шебалова О.В., Донскова Г.Н., Морилова Г.В., Пахутина Г.М., Пахутин Е.Ю., Шашунькина Н.Н., Раштанова Г.А., Орлова О.П., Хорева И.А., Борисов Н.Е.) и удовлетворительном уровне готовят обучающихся к итоговым контрольным работам и переводным экзаменам.

**6.3. Итоговая аттестация**

С 25 мая по 15 июня в школе проходила итоговая аттестация учащихся 9,11 классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IХ и ХI классов образовательных учреждений РФ, нормативными документами МО РФ и МО Нижегородской области.

Все обучающиеся 9-х классов (36 человек) были допущены  к  государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации 2014-2015 учебного года показывают, что все обучающиеся 9-х классов сдали экзамены. Процент качества по сравнению с предыдущими учебными годами **по обязательным предметам** ниже и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013 уч.год** | | | **2013-2014 уч.год** | | | **2014-2015 уч.год** | | |
| Сдавали | Успеваемость | Кач. знаний | Сдавали | Успеваемость | Кач. знаний | Сдавали | Успеваемость | Кач. знаний |
| **Русский язык** | 31 | 100% | **66,7%** | 25 | 100% | **72%** | 36 | 100% | **61,1%** |
| **Математика** | 31 | 100% | **54,8%** | 25 | 100% | **60%** | 36 | 100% |  |
| **Алгебра** |  |  |  | 25 | 100% | **64%** | 36 | 100% | **50%** |
| **Геометрия** |  |  |  | 25 | 100% | **76%** | 36 | 100% | **55,5%** |

**Выводы:**

1.Учащиеся 9 класса в полном объеме усвоили программы основного общего образования.

2.Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса имеют хорошие и удовлетворительные показатели.

Все выпускники(15 ч.) 11 класса  приняли  участие в  Едином Государственном экзамене по русскому языку алгебре и началам анализа. По выбору сдавали географию – 1 чел., обществознание – 10 ч., физику – 6 ч., информатику и ИКТ – 2 чел., биологию – 3 ч., историю – 1 ч.,

По результатам ЕГЭ 2014 года выпускники достойно выдержали итоговую аттестацию.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013**  **уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015уч.год** |
| **Русский язык** | 69,2 | 67,4 | **71,6** |
| **Математика** | 50 | 57,1 | **44,1** |
| **Биология** | 57 | 58,5 | **60,5** |
| **История** | - | 72 | **69** |
| **Физика** | 62,6 | 56 | **53,5** |
| **Химия** | 49 | 61,75 | **-** |
| **Информатика и ИКТ** | - | - | **59,5** |
| **Обществознание** | 63,1 | 64,83 | **57,5** |
| **Ин.язык:-Английский язык**  **Французский язык** | -  - | -  42 | **-**  **-** |
| **География** | 92,5 | **-** | **85** |

**ЕГЭ – 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Средний балл по школе** | **Высший балл по школе** | **Не набрали минимального кол-ва баллов** | **Средний балл по Нижегородской области** | **Средний балл по РФ** |
| **Русский язык** | **71,6** | **92(Хальзова А.)**  **87(Кириллова М.)**  **82(Садова Ю., Пышкина А.)** | - | 68 | 65,9 |
| **Математика** | **44,1** | **68(Зиновьев В.)** | Холоднова А.-проф.ур. | 45 | 50,9 |
| **Биология** | **60,5** | **74((Шашунькина А.)** | - | 86,21 | 53 |
| **Обществознание** | **57,5** | **80(Шашунькина А.)** | Коняхина Е. |  | 58,6 |
| **История России** | **69** | **69(Хальзова А.)** | - | 54,01 | 47,1 |
| **Информатика и ИКТ** | **59,5** | **75(Зиновьев В.)** | - |  | 54 |
| **Физика** | **53,5** | **69(Гладышев А.)** | - | 54,97 | 51,1 |
| **География** | **85** | **85(Садова Ю.)** | - | 61,23 | 53 |

**Выводы:**

1. Результаты сдачи ЕГЭ в школе в 2015 году значительно выше, результатов по Нижегородской области и РФ по русскому языку, биологии, истории, географии, физике, информатике и ИКТ. В Арзамасском районе школа стоит на первом месте по качеству сдачи ЕГЭ.
2. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат о среднем (полном) общем образовании 15 человек
3. Необходимость в продолжении реализации комплексной системы мониторинга качества образования в школе

Руководство школы пришло к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке обучающихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом понимается целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.

**Мониторинг результативности получения медалей,**

**аттестатов особого образца**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Кол-во уч-ся на конец года | 294 | 285 | 284 |
| Количество отличников | 21 | 22 | 19 |
| Количество золотых медалей | 1 | - | 2 |
| Количество серебряных медалей | 1 | - | - |
| **Всего медалей ( %)** | **2(0,7%)** | **-** | **2(0,86%)** |
| Аттестат особого образца (9 класс) | 1 | 1 | 1 |

**Выводы:**  Стабилизация количества учащихся, получивших аттестат «Особого образца».

**Рекомендации:** усилить работу с учащимися по проекту «Одаренные дети»

1. **Инновационная деятельность школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернухинская средняя школа», активно участвуя в реализации концепции модернизации образования, главным средством преобразования школы в новое качество считает проектирование основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования как «Школы социокультурных практик».

В связи с этим в 2010 - 2011 учебном году творческим коллективом педагогических и руководящих работников школы была создана программа развития «Школа социокультурных практик», в основу которой легла теория становления социально-активной личности обучающегося. Научный консультант программы Г. А. Игнатьева, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Программа, получившая экспертную оценку НМЭС НИРО на качество разработки (№ 277 от 17 мая 2012 года), ориентирована на придание муниципальному учреждению статуса экспериментальной площадки.

Основной идеей программы развития образовательного учреждения, как «Школы социокультурных практик» является концептуальное и инструментальное проектирование процесса ***социализации обучающихся*** в образовательной среде школы. Главным результатом инновационных изменений должна стать разработанная и реализованная модель школы, ориентированная на развитие социальной природы и характера индивида, на подготовку его к социальной жизни.

В школе формируется новый образовательный процесс на основе комплексного проектно-деятельностного содержания и апробации новых проектных технологий воспитания и обучения в сотрудничестве.

Основными направлениями деятельности школы являются: обновление содержания образования, повышение качества образования и совершенствование структуры управления, включающие здоровьесбережение, отработку умения работать с информацией, включенность в социальные и культурные процессы малой родины.

Организация экспериментальной работы по теме ***«Проектирование основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования МБОУ «Чернухинская СШ»*** в 2014 - 2015 учебном году позволила реализовать творческий потенциал педагогов школы.

Решение поставленной проблемы позволит осуществить преемственность между начальной и основной школой, а также разработать и апробировать инновационные механизмы управления развитием школы как школы социокультурных практик, что соответствует приоритетным направлениям деятельности Федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования», осуществляемой кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

**Задачи исследования:**

* Организация работы проектно-инициативной команды и педагогического коллектива по созданию ООП ООО;
* Обсуждение примерной ООП ООО;
* Создание разделов ООП ООО «Школы социокультурных практик»;
* Разработка рабочих программ на основе содержательно-деятельностных принципов и подходов.

**Основные методы и методики исследования в рамках экспериментальной деятельности**

1. Методика определения готовности к инновационной деятельности педагогов. Диагностика инновационного потенциала педагогов ОУ через анкетирование.

2. Обсуждение результатов диагностики на рабочих совещаниях по эксперименту.

3. Со-организация проектной команды по типу совместности. Заседания творческой группы, индивидуальное проектирование.

4. Методологические семинары на базе кафедры педагогики и андрагогики.

5. Школьные проблемно - проектные семинары.

6. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждениядля ступеней основного общего образования и полного (среднего)\_общего образования

7. Экспертиза инновационных образовательных продуктов (по Н.Г. Алексееву и В.И. Слободчикову)

В МБОУ «Чернухинская СШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, который стремится создать в школе атмосферу сотрудничества и поддержки, помогающую учащимся ощутить собственную ценность, способствующую воспитанию толерантного отношения к миру. В начале учебного года среди учителей было проведено ***анкетирование по исследованию готовности педагогов к инновационной деятельности*** (методика Лазарева – Мартиросяна). По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

* учителя школы готовы к инновационной деятельности;
* считают, что инновационная деятельность способствует разработке новых форм деятельности, повышает интерес обучающихся к учению;
* инновационная деятельность способствует методическому и дидактическому обеспечению урока;
* участники творческой группы получают информацию об инновациях: на совещаниях и семинарах, конференциях, курсах; из средств массовой информации; из общения с коллегами других школ. 85,4% педагогов получают информацию также из книг по вопросам инноватики.
* в своей инновационной деятельности педагоги в первую очередь руководствуются мотивами, связанными с желанием создать хорошую, эффективную школу для детей, с потребностью в самовыражении, самосовершенствовании, с желанием проверить на практике полученные знания о новшествах, с потребностью в контактах с интересными и творческими людьми, с материальными причинами: повышением заработной платы, возможностью пройти аттестацию. Таким образом,*преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне инновационного потенциала участников творческой группы.*

Педагогический коллектив обладает не только большим творческим потенциалом, профессионализмом, но и высоким уровнем готовности к инновационным процессам. По нашим исследованиям степень открытости и готовности учителей к инновациям соответствует 70%, позиция неприятия – 0%.

По результатам диагностики определено «проблемное поле» образовательной антропопрактики для планирования мероприятий по реализации дорожной карты инновационного проекта, корректировки индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов. Сформирована позиционная общность педагогов в рамках технологии построения профессиональной общности (проектной команды), в которой фиксируется путь профессионального развития педагога от специалиста к педагогу-профессионалу. По результатам диагностики сформирована проектная команда, издан приказ, распределен функционал.

Педагоги школы готовы к постоянному развитию. Проектной командой изучаются фундаментальные и прикладные исследований В.И. Слободчикова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др., теоретические и концептуальные основания и принципы построения образовательных антропопрактик, структурно-понятийный тезаурус нижегородской инновационной школы, активно разрабатываются методические пособия для учащихся и дидактические материалы, используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (исследовательская, метод проектов, игровая, ИКТ, личностно ориентированная, портфолио, развивающее обучение), что позволяет развивать сотрудничество между учащимися и педагогами, осуществлять интеграцию основного и дополнительного образования. На занятиях проблемно-проектного семинара изучались вопросы: ФГОС основного общего образования, структура ООП ООО, структура рабочих программ учителя. Сравнение ООП НОО и ООП ООО (Заседания проектной команды по плану работы).

*В соответствии с планом работы, поставленными задачами по реализации инновационного проекта на 2014/2015 год было выполнено следующее:*

* педагоги школы приняли участие в общественных обсуждениях примерной основной образовательной программы основного общего образования на портале <http://edu.crowdexpert.ru/>
* расширен состав проектно-инициативной команды, распределен функционал,
* составлен и утвержден календарный план работы группы на 2014-2015 учебный год, продолжена работа по реализации инновационного проекта «Школа социокультурных практик» на конструкторско-внедренческом этапе:
* созданы рабочие программы на основе содержательно-деятельностных принципов и подходов;
* проведены занятия постоянно-действующего проблемно-проектного семинара в соответствии с утвержденной тематикой;
* разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов-участников проекта (группа педагогов прошла курсовую подготовку на кафедре педагогики и андрагогики по темам: «Проектирование основной образовательной программы», «Задачный подход к проектированию рабочих программ в условиях введения ФГОС ООО»);
* продолжена работа по созданию ООП ООО (завершающий этап),
* внесены коррективы в ООП НОО,
* посещены семинарские занятия на кафедре педагогики и андрагогики, проведены обучающие занятия в педагогическом коллективе).

Совершенствование педагогического мастерства учителя достигалось в результате прохождения аттестации педагогических кадров, прохождения курсов повышения квалификации, участия в экспериментальной работе, изучения и применения новых педагогических технологий, участия в профессиональных конкурсах, методическую работу школы.

Состоялись **события**:

*Семинары:*

* постоянно-действующий проблемно-проектный семинар по созданию разделов ООП ООО «Школы социокультурных практик» (5 занятий в течение года по плану работы проектно-инициативной группы).

*Тематические* *педсоветы:*

* «Новые образовательные стандарты – новое качество образования»,
* «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС»;
* «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью реализации внедрения ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО».

*Полученные результаты соответствуют утвержденному плану на 2014/2015 г.*

Повышение квалификации проектной команды осуществлялось через курсовую подготовку в ГОУ ДПО НИРО, через обучение на стажерских площадках, через семинары на кафедре педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО.

В 2014 - 2015 учебном году на курсах повышения квалификации обучались:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Место проведения курсов** | **Название курсов** |
| 1 | Рябова Антонина Федоровна | директор школы | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  Кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 2 | Донскова Галина Николаевна | заместитель директора по УВР | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 3 | Васянина Татьяна Викторовна | Заместитель директора по ВР | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 4 | Шебалова Ольга Витальевна | Учитель русского языка и литературы | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 5 | Морилова Галина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 6 | Деманова Надежда Васильевна | Учитель французского языка | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 7 | Хорева Ирина Анатольевна | учитель английского языка | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 8 | Пахутина Галина Михайловна | Учитель математики | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 9 | Милова Наталья Вячеславовна | Учитель математики | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 10 | Борисов Николай Евгеньевич | Учитель информатики и физики | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 11 | Раштанова Галина Александровна | Учитель истории | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 12 | Орлова Оксана Петровна | Учитель биологии | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 13 | Грехова Любовь Ивановна | Учитель физики и математики | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 14 | Шашунькина Наталья Николаевна | учитель химии | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 15 | Купрюшкина Оксана Валерьевна | учитель музыки | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 16 | Рябов Александр Сергеевич | Учитель ИЗО | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 17 | Веселов Александр Демьянович | учитель физической культуры | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 18 | Вишняков Анатолий Иванович | учитель физической культуры | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 19 | Пахутин Евгений Юрьевич | Преподаватель-организатор ОБЖ | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 20 | Куклина Надежда Николаевна | учитель технологии | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 21 | Николаева Ольга Викторовна | учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 22 | Кучарина Ирина Валентиновна | учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 23 | Чубаркина Ирина Ивановна | учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 24 | Травина Наталья Ивановна | учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 25 | Басова Галина Александровна | учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 26 | Теплова Светлана Демьяновна | учитель начальных классов (2 класс) | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 27 | Лукина Елена Алексеевна | учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 28 | Михевнина Вера Алексеевна | Воспитатель ГПД | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 29 | Беляков Евгений Викторович | Учитель технологии | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Методические особенности технолого-экономического образования и профориентации школьников в условиях введения ФГОС  Проектирование основной образовательной программы основного общего образования |
| 30 | Беспалова Марина Васильевна | Учитель русского языка и литературы, обществознания | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра педагогики и андрагогики | Проектирование основной образовательной программы основного общего образования  Предметная область «Обществознание» и профессиональная компетентность учителя в контексте требований ФГОС |

Проектная команда приняла участие в ***событиях*** ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования»:

* «Проектирование и сценирование учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования», проведенного на стажерской площадке ГБОУ ДПО НИРО МБОУ лицей № 165 им. 65-летия «ГАЗ»;
* Первый нижегородский образовательный форум Проектно-сетевого института инновационного образования.

События в рамках реализации инновационного проекта «Школа социокультурных практик» были объединены *методической темой создания ООП ООО «Школы социокультурных практик»*. Актуальность проекта поддерживается приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями его модернизации, выдвинутыми Правительством РФ, и актуальными задачами формирования инновационной сферы общего среднего образования в образовательном пространстве г. Н.Новгорода и региона, соответствует актуальным задачам формирования инновационной сферы общего среднего образования, обозначенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Разработка ООП ООО «Школа социокультурных практик», обеспечивающейформирование ключевыхкомпетенций учащихся и педагогов, становление нового педагогического профессионализма, построение индивидуальных траекторий профессионального развития и саморазвития педагогов в самоорганизующихся сетевых сообществах; диссеминация инновационного опыта – ключевые актуальные моменты инновационной деятельности школы на современном этапе.

Организация инновационной работы в рамках проектно-сетевого института инновационного образования позволит разработать и апробировать модель «Школы социокультурных практик», внедрить эту модель в образовательную практику для решения определенной социокультурной проблемы, соответствующей приоритетным направлениям развития образования Нижегородской области, а также приоритетам социальной и экономической политики Российской Федерации в области образования, что в конечном итоге позволит повысить качество образования в регионе.

При реализации проекта учитываются:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в нормативных документах: Федеральный закон РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»; проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы»; Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования; Стратегия Совета Европы по защите прав ребенка на 2012-2015 годы; Указ президента о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы, концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- существующие подходы к созданию разных типов ресурсных центров муниципального или регионального уровня, основной задачей которых становится передача эффективных технологий, способов реализации инновационных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности, в том числе на основе социального партнерства.

* имеющийся в регионе опыт поддержки исследовательско – педагогических групп, обеспечивающих сохранение, обновление, развитие принципиально значимых педагогических практик.

Разработка ООП ООО «Школы социокультурных практик», внедрение антропопрактики в образовательную систему на региональном и федеральном уровнях позволит не только качественно улучшить содержание образования, но и активизировать гражданские инициативы, приведет к увеличению числа граждан, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, повышению уровня гражданской компетентности всех участников образовательного процесса.

Учителя школы активно распространяют передовой педагогический опыт, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня.

**Участие педагогов МБОУ «Чернухинская СОШ» в конкурсах и конференциях в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** | **Название конкурса, конференции и т.д.** | **Результат** |
| Травина Наталья Ивановна, учитель начальных классов | Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство» | 1 место |
| Басова Галина Александровна, учитель начальных классов | Всероссийский конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие 2014 года» | 1 место |
| Травина Наталья Ивановна, учитель начальных классов | Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий проблемно-эвристического урока» | Диплом |
| Орлова Оксана Петровна, учитель биологии | Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая презентация к уроку»  «Строение и работа сердца. Круги кровооб  ращения» | Диплом I степени |
| Васянина Татьяна Викторовна. Заместитель директора по ВР | Областной конкурс моделей ученического самоуправления. | Диплом финалиста |
| Власова Татьяна Владимировна, старшая вожатая | Областной конкурс методических разработок «Великой Победе посвящается» | Участие |
| Власова Татьяна Владимировна, старшая вожатая | Муниципальный этап конкурса «Вожатый года – 2015» | 1 место-теоретический этап  3 место-практический этап |
| Купрюшкина Оксана Валерьевна – учитель музыки | Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2015» | Финалист |
| Чубаркина Ирина Ивановна, учитель начальной школы | Общероссийский конкурс «Учитель – это призвание» | Участие |
| Шашунькина наталья Николаевна, учитель химии и экологии | Районный фестиваль педагогических идей | Диплом лауреата |

Современная концепция модернизации Российского образования ориентирует педагога на формирование у школьников фундаментальных знаний, универсальных умений, опыта творческой деятельности и личной ответственности, нацеливает на самоопределение и саморазвитие. Задача ОУ состоит в том, чтобы учащиеся могли применить усвоенные знания и умения в повседневной практике, умели четко выражать и отстаивать собственную гражданскую позицию в нестабильных условиях динамично развивающегося общества, выбрать нужную профессию и быть успешным в избранной области. Реализация данной задачи осуществляется с помощью механизма согласованного взаимодействия всех субъектов сельского социума на основе принципов сотрудничества, самодеятельности и сотворчества.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества выступает универсальным средством развития человека на всех этапах возрастного развития. При этом на каждом из возрастных этапов проектирование обнаруживает разный педагогический потенциал, обусловливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности. Поэтому МБОУ «Чернухинская СОШ» выстраивает свою миссию в образовательном пространстве с.Чернухи и Арзамасского района с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития как **«Школы социокультурных практик**».

Учащимися школы были разработаны и реализованы **социальные проекты**, получившие благодарность администрации Арзамасского района, а также Чернухинской сельской администрации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Социальная значимость** | **Авторы проекта** | **Руководитель** |
| «Уголок боевой славы» | Изучение истории родного села на примере земляков, воевавших в годы Великой Отечественной войны, тружеников тыла. | Обучающиеся 7-11 классов | Васянина Т.В. - заместитель директора по ВР |
| Дворовая практика | Организация летнего отдыха детей | Учащиеся 7 -8 классов (15 человек) | Васянина Т.В. - заместитель директора по ВР |
| Зимние забавы | Благоустройство села, создание настроения праздника во время зимних каникул | Учащиеся 1 – 11 классов | Васянина Т.В. - заместитель директора по ВР |
| Помоги птицам перезимовать | Экологическая акция | Учащиеся начальных классов (21 чел.) | Учителя начальных классов |
| Вспомни всех поименно… | Изучение истории родного села на примере земляков, воевавших в годы Великой Отечественной войны | Учащиеся 5-11 кл. | Васянина Т.В. - заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Оценка состояния окружающей среды методом определения флуктуирующей асимметрии листовой пластинки  (в рамках областного конкурса экологических проектов «Ярмарка экологических проектов») | Благоустройство села | Садова Юлия, Постникова Татьяна, Шашунькина Анастасия | Шашунькина Н. Н.- учитель экологии |
| Мужество и подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны | Изучение истории родного села | Учащиеся 2-11 классов | Васянина Т.В. - заместитель директора по ВР |
| Подарок ветерану | Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны | Учащиеся 2-5 классов | Власова Т.В.-старшая вожатая |
| «Полотно Победы» | Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны | Учащиеся 4-8 классов | Лукина Е.А.- классный руководитель 7 класса,  Куклина Н.Н.- учитель технологии |
| «Аллея Победы» | Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны | Учащиеся 8-9 классов | Беляков Е.В.- учитель технологии |

Проведение акций и участие в проектах освещались на официальном сайте школы. Результатом стало повышение уровня социальной ответственности, гражданской активности участников проекта, повышение инновационной привлекательности школы и укрепление ее позитивного имиджа.

В школе введены факультативные курсы **«Я - исследователь»** (1-4 кл.), **«Мой проект»** (1-4 кл.), **«Развитие проектного мышления»** (5 кл.), **«Технология социального проектирования»** (8 кл.), которые учат выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы. Цель обучения – развить исследовательские умения. На этих факультативах учащиеся знакомятся с методами, приёмами исследования, приобретают первый опыт исследовательских работ.

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях. Участники конкурсов принесли немало “побед” в копилку образовательного учреждения.

Таким образом, через организацию и программное педагогическое управление научно-исследовательской деятельностью реализуется одна из важнейших функций современной школы - развитие надпредметных умений учащихся, их исследовательских способностей, формирование коммуникативной культуры.

**Достигнутые внешние эффекты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достигнутые внешние эффекты** | **Описание** |
| Организационно-управленческий эффект.  Содержательно-деятельностный эффект.  Эффект профессионального развития.  Образовательный эффект.  Системный эффект. | Повысилась ответственность за результаты инновационной деятельности руководителей и членов проектной команды участников ОЭР  Изучаются фундаментальные и прикладные исследований В.И. Слободчикова , В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др., теоретические и концептуальные основания и принципы построения образовательных антропопрактик, структурно-понятийный тезаурус нижегородской инновационной школы.  Продолжено взаимодействие с социально-значимыми партнерами по выполнению задач инновационного проекта, активизации гражданских инициатив, проведению акций, участию в социальных и Интернет-проектах.  Расширен круг педагогов, включенных в инновационно-активную деятельность. Повысился профессиональный уровень развития педагогического мастерства.  Активизировалась учебная и воспитательная со-деятельность гражданской направленности детей и взрослых в Школе социокультурных практик.  Результатом стало повышение уровня гражданской ответственности, активности участников инновационного проекта, повышение инновационной привлекательности школы и укрепление ее позитивного имиджа. |

**Выводы и предложения:**

Ход эксперимента показывает развитие учителя и ученика. Происходит перестройка и совместное конструирование структуры организационных связей: учитель перестает быть объектом переподготовки, а становится ее субъектом. Складывается новый тип отношений между учеником и учителем, идет процесс сотрудничества и сотворчества. Обеспечивается преемственность в работе учителей всех ступеней образования. Обеспечивается овладение новыми формами организации познавательной деятельности детей и стимулирование у педагогов профессионального развития. Проведенное теоретическое исследование и практическая реализация показали, что включение педагога и учащегося в работу эксперимента создает условия для формирования готовности к саморазвитию.

Работа по проектированию основной образовательной программы общего образования, по выявлению условий профессионального развития педагога, способного к построению ситуаций развития для своих учеников требует продолжения в выбранном направлении.

1. **Работа по реализации ФГОС НОО в 2014-2015 уч. г.**

С 1 сентября 2011года в школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;

- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, психолога, логопеда, учителей-предметников;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя, психолога, воспитателя ГПД);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

-совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;

- составление плана деятельности по внедрению ФГОС НОО;

- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;

-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО ;

-составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;

- оказание методической помощи классному руководителю, учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлены план методической работы, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС.

В школе проведён анализ ресурсов учебной и методической  литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Накануне учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой. Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2009- 2015 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников.

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации администрация и весь педагогический состав школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В начальной школе преподавание ведется по программе Н.Ф. Виноградовой (3-а. 4 классы) и программе «Школа России»(1-е и 2 классы).

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Первый этап апробации условий введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракают, обедают. Каждая минута, проведённая вшколе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширилоа его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение требований формирования здоровьесберегающей образовательной среды осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

**Модель внеурочной деятельности** нашего учреждения предполагает глубокую интеграцию воспитательной программы образовательного учреждения и программ дополнительного образования детей, является базовой (смешанной), включает следующие компоненты: учебный план школы, классное руководство, творческие объединения школы, ДДТ, Музея природы, группа продленного дня, должностные обязанности старшего вожатого, инновационная экспериментальная площадка.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, конкурсов, творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, КВН, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность в нашей школе строится на основеследующих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений:

* спортивно-оздоровительное через программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Подвижные игры»;
* художественно-эстетическое через программы внеурочной деятельности «Волшебные краски», «Фольклор», вокальное объединение «Солнышко»;
* научно-познавательное через программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка», «Занимательная математика»;
* гражданско-патриотическое, экологическое через программы внеурочной деятельности «Наш край», экологический клуб «Почемучка»;
* проектная деятельность через программу внеурочной деятельности «Юные друзья природы».

Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты. Все программы внеурочных занятий построены в соответствии со следующими **принципами**:

* **Включение учащихся в активную деятельность.**
* **Доступность и наглядность.**
* **Связь теории с практикой.**
* **Учёт возрастных особенностей.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья», «Подвижные игры» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Художественно-эстетическое | «Волшебные краски», «Фольклор», вокальное объединение «Солнышко» | Занятия в кружке ИЗО, экскурсии, посещение выставок, создание творческих проектов, посещение выставок. | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Гражданско – патриотическое, экологическое | «Наш край», экологический клуб «Почемучка» | Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом донских казаков и тех народов, которые проживают на территории сельского поселения | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Научно-познавательное | «Секреты русского языка», «Занимательная математика» | Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района и республики | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| Проектная деятельность | «Юные друзья природы» | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов |

Внеурочная деятельность реализуется через творческие объединения, которые посещают все учащиеся класса. Режим работы в 1-4 классах строится по традиционной схеме. Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают творческие объединения. В течение дня с детьми находится учитель начальных классов и воспитатель ГПД. Во второй половине дня воспитатель ГПД регулирует посещение учащимися творческих объединений и других мероприятий. Для детей, не посещающих ГПД, составлено свое расписание, согласно которому ребята занимаются в творческих объединениях как школы, так и ДДТ, ДК, Музея природы. Общешкольные дела по программе воспитательной являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Все педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих **результатов:**

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание уважительного отношения к своему селу, школе, краю;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Вся система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, форм внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать свои таланты и способности, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Первый опыт, полученный после года апробации новых Стандартов, показывает заинтересованность педагогов, родителей и детей в тех изменениях, которые происходят в современном начальном образовании.

Исходя из всеобщего мнения участников образовательного процесса, можно сделать вывод, что каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (*образовательной*) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. В школе имеется единая локальная сеть и доступ в Интернет.

Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Для организации и ведения образовательного процесса в школе используется 20 учебных кабинетов, из них 2 ***компьютерных класса*** на 23 рабочих места. Согласно правилам, при кабинетах химии, биологии, физики, информатики есть лаборантские. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

***Перечень ТСО***:

* Магнитофон – 8
* Музыкальный центр – 2
* Видеоплеер – 8
* Ноутбук – 4
* Компьютеры– 46(в учебных целях
* Модем -2
* Сканер – 5
* МФУ – 2

- Принтер – 12

* Телевизор – 13
* Факс - 2
* Интерактивная доска – 17
* Проекционный экран – 6
* Цифровой фотоаппарат – 5
* Видеомагнитофон – 1
* Видеокамера – 5
* Мультимедиа проектор – 20
* Документкамера-1
* Система голосования
* Сервер-1
* Микроскоп цифровой-1
* Выход в Интернет – да
* Радиооборудование (микрофоны, усилители, микшерный пульт и пр.)

Педагоги школы в течение 2014-2015 учебного года принимали активное участие во всех мероприятиях, посвященных внедрению и реализации ФГОС:

* Малые педсоветы: «Состояние адаптивности обучающихся в 1-м классе», «Состояние преподавания в 4 классе»;
* Педсоветы: «Школа успеха», «Новые образовательные стандарты – новое качество образования», «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС»;
* МС «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью реализации внедрения ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО»;
* Семинары «Дифференцированный подход к обучению и развитию обучающихся в рамках введения ФГОС», «Применение здоровьесберегающих педагогических технологий в рамках реализации ФГОС;
* Практикум «Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся 1, 2, 3,4 класса в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта»;
* Родительские лектории: «Психология взаимоотношений со взрослыми (родители и дети, учителя и обучающиеся)», « Здоровый ребёнок сегодня – здоровое поколение завтра», «Школьные трудности у учащихся 1 класса», «Организация учебного труда младшего школьника в процессе подготовки домашнего задания», «Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника»;

С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-4-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Проделана огромная работа по внедрению ФГОС в школе.

Отмечаются следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

**Рекомендации к реализации ФГОС**  в 2015/2016  учебном году.

1. Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС;
2. Проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
3. Подготовить рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, работающим в классах, реализующих ФГОС.
4. Продолжить изучение и применение современных   инновационных   психолого-педагогических  систем обучения.

**9.Анализ работы по введению курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с решением президента РФ (июль 2009г.) и распоряжением правительства России (октябрь 2009г.) с 2012-2013 учебного года в учебный план 4-х классов ОУ введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Введение данного курса направлено на многостороннее развитие личности школьника, способствующее развитию нравственности. Данный предмет имеет патриотический, эстетический, культурологический аспекты.

Учитель курса Морилова Г.В. прошла курсовую переподготовку, активно занимается самообразованием.

Родители (законные представители) на родительском собрании были проинформированы об особенностях   учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», основных целях и задачах изучения данного курса. Всеми родителями единогласно был выбран модуль «Основы православной культуры».

**Задача** курса – нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса.

В школе был разработан план мероприятий по реализации в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), введённого в учебный план ОУ.

В процессе изучения курса использовались следующие **методы:**

1. Эвристические беседы;

2. Различные виды дискуссий (дебаты, диспуты)

3. Деловые и ролевые игры

4. Проектная деятельность

5. Работа в группах

Освоению курса способствует метапредметный подход. Музыка, живопись, постоянно присутствующие на уроках, - это своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимание места и роли человека в нём.

По результатам изучения курса  была разработана **анкета** для учащихся 4 класса. Анкетирование прошли 21 учащийся. Учащиеся 4 класса с большим интересом освоили курс ОПК,   усвоили много новых понятий благодаря красочному учебнику, использованию материала диска на уроке и дома, и настроены изучать курс дальше.

Учитель последовательно, глубоко, профессионально говорит с детьми о морали, нравственности, духовности, об их значении в жизни человека, семьи и общества, о душе, совести, обязанностях человека, раскрывают перед ними жизненные смыслы традиционных нравственных заповедей.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий обучающихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы учитель учитывает личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

По итогам года был проведен опрос учащихся по ОРКСЭ. Анализ детских работ показал , что дети хорошо усвоили ключевые термины и понятия. Однако ответы достаточно сильно разнятся по чёткости формулировок и полноте. Есть ответы, верные по сути, но несколько примитивные в речевом отношении. Сказывается возраст и общее развитие некоторых учащихся.

Почти все дети усвоили такие основополагающие вопросы данного курса, как «Чему учил Христос?» (№4) и «Что считается золотым правилом этики?» (№5).

Вопрос №1 трудно было оценивать, он предполагает умение вычленить православие среди других религий. Это оказалось сложно для четвероклассников. Хотя все дети без исключения пытались так или иначе ответить на данный вопрос, но некоторые ответы выглядели так: «Это вера в Бога», «Это религия России», 2 «Это вера, религия» и т.п.

Несомненно, стоит продолжать и расширять изучение данного курса в школе.

Дать возможность преподавателям и школам выбирать программы, учебники разных авторов.

**Внеклассная работа** по предмету представлена участием ребят в школьном и районном турах Всероссийской олимпиады по ОПК. Все участники отмечены грамотами.

В январе двое ребят нашей школы приняли участие во II Всероссийских Рождественских чтениях и стали призёрами. Это Кудрявцев Никита, ученик 6-б класса, Крюкова Валентина, ученица 10 класса.

Кроме того, почти все ребята 4 класса (21 человек) приняли участие в защите творческих работ по итогам года (рефераты, исследования, поделки, рисунки).

В течение года были проведены внеклассные мероприятия с участием ребят из разных классов: «Праздник Покрова», мероприятие, посвященное преподобному старцу Серафиму Саровскому, праздник «Пасха Красная». На мероприятия были приглашены священнослужители местной церкви и представители Благочиния Арзамасского района.

Данные опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о положительном отношении  к введению в учебный процесс школы нового курса «Основы православной культуры».

Дети 5 класса в 2014-2015 учебном году изъявили желание продолжить знакомство с основами православной культуры, поэтому по данному курсу в учебный план школы в 5 классе был введен факультатив «О чём рассказывает Библия и икона».

В качестве вывода можно сказать, что новый предмет вызывает интерес у детей и их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) осознают необходимость введения в школьный процесс нового учебного курса, что говорит об отсутствии навязывания им этой дисциплины.

Не было выявлено разногласий во взаимоотношениях родителей (законных представителей) с учителями. Родители обсуждают со своими детьми изученные на уроках темы, выполняют вместе домашние задания, совместно выбирают темы исследовательских работ, проектов, участвуют в их выполнении. Это говорит о сотрудничестве семьи и общеобразовательного учреждения в процессе освоения обучающимися 4-х классов нового курса.

* 1. **Реализация проекта «Одаренные дети»**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива школы, в контексте работы по реализации модели “Школа социокультурных практик”, позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Целевая программа “Одаренные дети» является составной частью национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

    Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний.

**Основными целями целевой программы “Одаренные дети” являются следующие***:*

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

**Основные направления работы по реализации программы следующие:**

1. Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников
2. Создание необходимой психологической среды
3. Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми
4. Организация работы с учителями
5. Формирование системы мониторинговых мероприятий
6. Нормативно-правовая деятельность
7. Контрольно-аналитическая деятельность.

В целях развития интеллектуального потенциала учащихся в школе, а также организации систематической индивидуальной и групповой работы педагогов школы с детьми, имеющими академические способности в какой-либо области знаний, проводятся занятия индивидуальной работы с учащимися. Часы для данных занятий выделяются ежегодно руководством школы для индивидуальной работы с учащимися с целью развития исследовательских навыков, подготовки детей к предметным олимпиадам, конкурсам. Наибольшее количество часов выделяется на такие предметы, как русский язык, математика, а также для развития детской одаренности в начальной школе.

Программы по индивидуальной работе с учащимися, факультативов и научно- исследовательской деятельности предусматривают решение конкретных задач по созданию условий для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей в различных образовательных областях.

В преподавании индивидуальных часов учителями-предметниками используются такие элементы современных педагогических технологий, как метод проектов, проблемное обучение, применение информационно-коммуникативных технологий и методик работы с одарёнными детьми, реализация которых позволяет детям демонстрировать свои достижения.

**Сравнительная таблица участия**

**в муниципальном и региональном этапах олимпиады, конкурсах, научных конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Количество участников районных олимпиад | 43 | 84 | 39 | 45 |
| Количество призеров районных олимпиад | 7 | 14 | 7 | 6 |
| Количество участников областных олимпиад | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Количество учащихся - участников научных конференций:  Школьный уровень  Районный уровень  Областной уровень  Российский уровень | 65  4  7  1 | 60  5  17  1 | 69  5  6  4 | 72  4  2  4 |
| Количество участников предметных конкурсов, викторин, фестивалей:  Районный уровень  Областной уровень  РФ  Международный уровень | 51  6  1  - | 28  7  1  - | 38  18  8  - | 42  23  12  18 |

Наблюдаем стабильный уровень с некоторой долей повышения участия детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня

**Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Ф.И. УЧАСТНИКА** | **КЛАСС** | **ПРЕДМЕТ** | **МЕСТО** |
| **2012-2013** | Занозина  Елена | 7 | Экология | I |
| Сазанова Алена | 8 | Экология | I |
| Токарева Светлана | 11 | Экология | I |
| Занозина Елена | 7 | Обществознание | I |
| Садов Алексей | 11 | Обществознание | I |
| Болонина Алена | 11 | География | I |
| Занозина Елена | 7 | Французский язык | I |
| Железнова Анастасия | 10 | Французский язык | I |
| Кириллова Мария | 9 | Русский язык | I |
| Садов Алексей | 11 | Право | I |
| Железнова Анастасия | 10 | Литература | I |
| Болонина Алёна | 11 | Литература | I |
| Данилова Анна | 4 | Русский язык | I |
| Зиновьева Лариса | 3 | Русский язык | I |
| **2013-2014** | Хальзова Алина | 10 класс | География | победитель |
| Хальзова Алина | 10 класс | Литература | победитель |
| Осинкина Юлия | 7 класс | Биология | призёр |
| Занозина Елена | 8 класс | История | победитель |
| Кириллова Мария | 10 класс | Русский язык | победитель |
| Редькина Ксения | 3 класс | Русский язык | 2 место |
| Зиновьева Лариса | 4 класс | Русский язык | 3 место |
| **2014-2015** | **Хальзова Алина** | **11 класс** | **Экология** | **победитель** |
| **Хальзова Алина** | **11 класс** | **Литература** | **победитель** |
| **Занозина Елена** | **9 класс** | **Русский язык** | **победитель** |
| **Хальзова Алина** | **11 класс** | **Обществознание** | **призёр** |
| **Занозина Елена** | **9 класс** | **Химия** | **призёр** |
| **Ухлина Юлия** | **3 класс** | **Межпредметная олимпиада начальных классов** | **призёр** |

**Участники Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году:**

1. Хальзова Алина Евгеньевна – олимпиада по экологии
2. Хальзова Алина Евгеньевна – олимпиада по литературе

**Выводы:**

1. Наблюдается стабилизация в количестве участников, победителей, призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Просматривается плавное увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

3. Анализ побед по предметам позволяет сделать вывод, что система работы на уроках и во внеурочное время учителей Шебаловой О.В.- учителя русского языка и литературы, Раштановой Г.А.- учителя общественных наук, Шашунькиной Н.Н. – учителя химии и экологии требует изучения и обобщения.

**Рекомендации:**

1. Необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к олимпиадам по всем предметам учебного плана.

2. Активнее привлекать педагогов и учащихся к участию в конкурсах различных уровней.

3. Продумать планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций.

В качестве одного из способов активизации творческого потенциала школьников рассматривается проектная и исследовательская деятельность учащихся, приобщение к которой сегодня составляет одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса МБОУ «Чернухинская СШ».

В школе введены факультативные курсы «Я - исследователь», «Мой проект», «Технология исследования», «Развитие проектного мышления», «Технология социального проектирования». Они учат выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы. Цель обучения – развить исследовательские умения. На этих факультативах учащиеся знакомятся с методами, приёмами исследования, приобретают первый опыт исследовательских работ. Каждый обучающийся в конце года должен представить свою работу и защитить её на школьной научно-практической конференции. Работы получаются разнообразные и интересные.

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях. Участники конкурсов принесли немало “побед” в копилку образовательного учреждения.

Таким образом, через организацию и программное педагогическое управление научно-исследовательской деятельностью реализуется одна из важнейших функций современной школы - развитие надпредметных умений учащихся, их исследовательских способностей, формирование коммуникативной культуры.

**Учебно-исследовательская деятельность в 2014-2015 уч.г.:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Название работы** | **Класс, участники** | **Руководитель** | **Результат** |
| 1 | VI региональные чтения Всероссийского конкурса исследовательских работ имени В.И.Вернадского | «Оценка экологического состояния реки Сережа по фитопланктону» | Пышкина Анна,  Шашунькина Анастасия – 11 класс | Шашунькина Н.Н. | Участие  Победа в номинации «За патриотическое отношение к реке родного края» |
| 2 | Районный конкурс исследовательских работ по физике |  | Занозина Елена-9-а кл. | Грехова Л.И. | Участие |
| 3 | Районный конкурс исследовательских работ по математике |  | Сазанова Алена-10 кл. | Пахутина Г.М. | 2 место |
| 4. | Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Я познаю мир» | «Оценка экологического состояния реки Сережа по фитопланктону | Шашунькина Анастасия, Пышкина Анна – 11 класс | Шашунькина Н.Н. | Диплом 2 степени |
| 5. | XI Всероссийская молодежная экологическая ассамблея в рамках международного промышленного форума «Великие реки» | «Оценка экологического состояния реки Сережа по фитопланктону | Шашунькина Анастасия, Пышкина Анна – 11 класс | Шашунькина Н.Н. | Диплом лауреатов |

**Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах - 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень участия** | **Класс, участники** | **Руководитель** | **Результат** |
| 1 | Районный конкурс рисунков младших школьников «Культурное наследие моей малой Родины» | Муниципальный | Васюнина Анастасия-1-б класс  Редькина Ксения-4 класс | Басова Г.А.  Рябов А.С. | 1 место  1 место |
| 2 | Районный конкурс сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто» | Муниципальный | Садова Юлия – 11 кл. | Шебалова О.В. | 2 место |
| 3 | Районный конкурс сочинений «Как я с родителями ходил на выборы» | Муниципальный | Кудрявцев Никита- 6-б класс | Донскова Г.Н. | Участие |
| 4 | Районный конкурс чтецов «Читаем стихи о Великой Отечественной войне» | Муниципальный | Редькина Ксения-4 класс | Чубаркина И.И.  Николаева О.В. | 2 место |
| 5 | Районный конкурс рисунков «Новогодняя фантазия» | Муниципальный | Садова Юлия – 11 кл. | Рябов А.С. | 1 место |
| 6 | Районный конкурс КВН | Муниципальный | 5-11 классы | Васянина Т.В. | Участие |
| 7 | Конкурс сочинений «Размышление над лермонтовской строкой» (НГУ им. Н.И.Лобачевского) | Региональный | Купцова Любовь-8-а класс | Беспалова М.В. | Участие |
| 8 | III Всероссийская олимпиада по окружающему миру для обучающихся 1-2 классов | Российский | Орлова Ира,  Адушев Саша,  Петруня Артем,  Федотов Даниил- 1-а класс | Травина Н.И. | Диплом 2 степени  Диплом 1 ст.  Диплом 1 ст.  Диплом 1 ст. |
| 9 | Дистанционная олимпиада по биологии (Мероприятие проекта videouroki.net) | Международный проект | Борисова Таня-8-а класс | Орлова О.П. | Участие |
| 10 | Дистанционная олимпиада по окружающему миру (Мероприятие проекта videouroki.net) | Международный проект | Орлова Ирина-1-а класс | Орлова О.П. | 2 место |
| 11 | Дистанционная олимпиада по биологии (Мероприятие проекта videouroki.net) | Международный проект | Иванушкина Татьяна-7-а класс | Орлова О.П. | 3 место |
| 12 | Районная историческая викторина, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Оружие Победы» | Муниципальный | Хальзова Алина-11кл.  Занозина Елена -9 кл.  Кузьмина Екатерина-9-а кл.  Садова Юлия-11кл.  Борисова Таня-8-а кл. | Раштанова Г.А. | 2 место  Участие |
| 13 | Районный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» среди обучающихся |  | Шальнов Денис-6-б  Пышкина Анна-11 кл.  Купрюшкина Валерия -7а кл.  Бледных Анастасия  Купцова Любовь | Донскова Г.Н.  Шебалова О.В.  Васянина Т.В.  Шебалова О.В.  Морилова Г.В. | Участие  3 место  Участие  Участие  3 место |
| 14 | Областной конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» | Муниципальный этап | Шашунькина Анастасия -11 кл.  Занозина Елена -9 кл.  Иванушкина Татьяна-7-акл. | Шебалова О.В.  Донскова Г.Н.  Васянина Т.В. | 2 место  Участие  Участие |
| 15 | Международный дистанционный блиц-турнир по химии проекта «Новый урок» | Международный | Лукина Ирина-8 класс | Шашунькина Н.Н. | Победитель |
| Хусаинова Елена | Шашунькина Н.Н. | 1 место |
| Шашунькина Анастасия-11 кл. | Шашунькина Н.Н. | 2 место |
| Марзаева Татьяна | Шашунькина Н.Н. | Участие |
| Пышкина Анна-11 кл. | Шашунькина Н.Н. | 2 место |
| Додонова Екатерина-9-б кл. | Шашунькина Н.Н. | 2 место |
| Занозина Елена – 9-акл. | Шашунькина Н.Н. | 2 место |
| Сазанова Алена-10кл. | Шашунькина Н.Н. | Участие |
| 16 | Международный дистанционный блиц-турнир по информатике проекта «Новый урок» | Международный | Зайцев Данила-8 кл. | Борисов Н.Е. | Участник |
| Лазарев Алексей-8 кл. | Борисов Н.Е. | 3 место |
| Зиновьев Владимир-11 кл. | Борисов Н.Е. | 1 место |
| Борисова Татьяна-8 кл. | Борисов Н.Е | 1 место |
| Быстров Евгений- | Борисов Н.Е | 2 место |
| 17 | Всероссийский дистанционный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Всероссийский  Номинация «Они сражались за Отчизну» | Шашунькина Анастасия-11 кл. | Шебалова О.В. | Диплом 2 степени |
| 18 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку | Международная | Гладышева Дарья-1-а кл.  Орлова Ирина -1-а кл.  Федотов Данил-1-а кл. | Травина Н.И. | Диплом 2 ст.  Диплом 2 ст.  Диплом 2 ст. |
| 19 | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»- центр педагогического мастерства «новые идеи» | Межрегиональный | Сазанова Алина -10 класс | Орлова О.П. | Участие |
| 20 | Всероссийский конкурс «В мире прекрасного» Номинация «Сценический костюм» Работа «Очаровательная кошка» | Всероссийский | Орлова Ирина | Орлова О.П. | Победитель |
| 21 | III Всероссийские рожденственские чтения | Муниципальный этап | Крюкова Валентина – 10 класс  Кудрявцев Никита – 6 класс | Морилова Г.В. | Дипломы |
| 22 | Районный смотр-конкурс литературных гостиных и малых театральных форм | Муниципальный | 8-11 классы | Морилова Г.В. | Участие |
| 23 | Областной конкурс «Возвращение к истокам» | Региональный | Шашанов Сергей - 7 класс  Васянин Антон – 5 класс  Лукина Ирина -8 класс  Цыганкова Полина – 8 класс | Лукина Е.А.  Куклина Н.Н.  Беляков Е.В. | Дипломы III степени |
| 24 | Всероссийский творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Радуга безопасности» | Всероссийский | Редькина Ксения – 4 класс  Васянин Антон – 5 класс | Власова Т.В. | Участие |
| 25 | Районный конкурс «Этот праздник с сединою на висках» | Районный | Благочиннова Кристина – 2 класс | Теплова С.Д. | II место |
| 26 | Районная акция «Полотно Победы» | Муниципальный | Лукина Ирина - 8 класс  Редькина Ксения – 4 класс  Борисова Таня-8 класс | Власова Т.В.  Куклина Н.Н.  Лукина Е.А. | Участие |
| 27 | Фестиваль детского художественного творчества «Во славу Отечества» |  | Редькина Ксения- 4 класс  Купрюшкина Валерия - 7 класс  Бледных Анастасия – 9 класс | Рябов А.С. | Участие-? |
| 28 | Районный конкурс «Растим патриотов России» | Муниципальный | Купрюшкина Валерия -7 класс | Купрюшкина О.В. | Участие |
| 29 | Районный конкурс-выставка изделий декоративно-прикладного творчества школьников образовательных учреждений Арзамасского муниципального района «Ярмарка талантов – 2015» | Муниципальный | Лукина Ирина -8 класс  Степанова Дарья – 8 класс  Цыганкова Полина – 8 класс  Смирнова алина-6-а класс | Куклина Н.Н. | Участие |
| 30 | Районные соревнования по стрельбе из ПВ в рамках проекта «Президентские спортивные игры» | Муниципальный | 8-9 классы | Пахутин Е.Ю. | Участие |
| 31 | Районный конкурс «Мужество и отвага» | Муниципальный | 7-9 классы | Пахутин Е.Ю. | 1 место в номинации «Разборка и сборка АК-74» |
| 32 | Районная игра «Зарница» | Муниципальный | 7-9 классы | Пахутин Е.Ю. | I место в конкурсе «Метание гранаты» |
| 33 | Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»  «Волга в сердце впадает мое» | Международный | Лукина Ирина- 8 класс | Лукина Е.А. | Лауреат 3 степени |
| 34 | Всероссийский конкурс «Союз поколений» | Всероссийский | Иванушкина Татьяна – 7 класс |  | Участие |
| 35 | Областная: акция «Письмо ветерану» | Региональный | Иванушкина Татьяна – 7 класс | Власова Т.В. | Участие |
| 36 | Международный блиц-турнир по русскому языку «Новый урок» | Международный | Иванушкина Татьяна -7 класс  Купрюшкина Валерия – 7 класс | Васянина Т.В. | II место  II место |
| 37 | Общероссийский конкурс «О доблестях, о подвиге, о славе» | Общероссийский | Иванушкина Татьяна – 7 класс | Васянина Т.В. | Диплом I степени |
| 38 | II международная викторина «По тропе русского языка» | Международный | Иванушкина Татьяна -7 класс  Купрюшкина Валерия – 7 класс | Васянина Т.В. | Диплом I степени |
| 39 | Общероссийский конкурс «Вдохновение» | Общероссийский | Купцова Любовь – 8 класс |  | Диплом III степени |
| 40 | Международная дистанционная олимпиада по литературному чтению | Международный | Благочиннова Кристина-2 класс | Теплова С.Д. | 1 место |
| 41 | Международная дистанционная олимпиада по мутематике | Международный | Ромашов Даниил-2 класс  Борисов илья-2 класс | Теплова С.Д. | 1 место  2 место |
| 42 | Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру | Международный | Калинкина Ира-2 класс  Цыбряева Катя-2 класс  Бакулина Катя -2 класс  Ромашов Даниил-2 класс | Теплова С.Д. | 1 место  1 место  2 место  3 место |
| 43 | Региональный конкурс «Я исследователь» - «История создания памятника погибшим воинам» | Региональный | Редькина Ксения – 4класс | Чубаркина И.И. | Участие |
| 44 | Региональный конкурс «Эрудит» | Региональный | Редькина Ксения – 4 класс  Плакунов Юрий- 4 класс | Чубаркина И.И. |  |
| 45 | Областной конкурс рисунков и фотографий «Памятники Нижегородского Отечества глазами детей» | Региональный | Редькина Ксения – 4класс  Занозина Елена – 9 класс | Власова Т.В. | Участие |
| 46 | XVII международный фестиваль «Детство без границ» - Фотоколлаж «Детская организация в лицах» | Международный | Занозина Елена – 9 класс | Власова Т.В. | Участие |
| 47 | Областная газета «Наше время» - Рубрика «Мы наследники Великой Победы» | Региональный | Климова Дарья – 6-акласс | Власова Т.В. | Участие |
| 48 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку | Международный | Гладышева Дарья-1-а кл.  Орлова ирина-1-а кл.  Федотов Даниил-1-а кл. | Травина Н.И. | Дипломы 2 степени |
| 49 | Районный конкурс чтецов «Читаем стихи о Великой Отечественной войне» | Муниципальный | Гладышева Дарья-1-а кл.  Васюнина Настя-1-б кл. | Травина Н.И.  Басова Г.А. | Участие |
| 50 | V Региональный фестиваль - конкурсе декоративно-прикладного творчества сельских школьников «Возвращение к истокам» | Региональный | Сидоренкова Алина- 1-б кл. | Басова Г.А. | Диплом I степени |
| 51 | Международная олимпиада по проекту «Инфоурок» | Международный | Васюнина Анастасия-1-б кл.( математика) Любишкина Анастасия -1-б кл.(литературное чтение) Наумова Арина-1-б кл.( русский язык) | Басова Г.А. | Участие  2 место  1 место |
| 52 | Международном дистанционном блицтурнире проекта «Инфоурок» | Международный | Любишкина Анастасия-1-б кл. (математика)  Блажевич Сергей-1-б кл.( математика)  Касаткина Анастасия- 1-б кл.(литературное чтение). | Басова Г.А. | 1место  1 место  1 место |
| 53 | Наумова Арина-1-б кл. | Всероссийский | Всероссийской интернет-викторине для 1-6 классов «Прояви себя» | Басова Г.А. | Диплом участника |
| 54 | Васюнина Анастасия-1-б кл. | Всероссийский | IV Всероссийская олимпиада по русскому языку для учащихся 1-2 классов ЦПМ«Новые идеи» | Басова Г.А. | Диплом I степени |
| 55 | Любишкина Анастасия -1-б кл.  Васюнина Анастасия-1-б кл.  Адушев Саша-1-а кл. | Всероссийский | Всероссийский детский творческий **конкурс** "**Святые** **заступники** **Руси**". | Травина Н.И.  Басова Г.А. | Участие |

**Выводы:**

* + - 1. В последнее время число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной творческой работой, повышается. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.
      2. Стабильно количество педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к НОУ.

**Рекомендации:**

1. Активнее привлекать педагогов и учащихся к участию в НОУ.

2. Продумать планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников научно-исследовательских конференций.

**11. Методическая работа школы**

Методическая работа в школе организована как целостная система, опирающаяся на заинтересованность педагогов в профессиональном развитии.

Методическая служба - важное многофункциональное звено в управлении школой. Она способствует совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетенции

Цель методической работы: определить уровень продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2014 – 2015 учебном году школа работала над единой методической темой

«Совершенствование ключевых, базовых и специальных компетентностей педагогов в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов»

**Приоритетные направления работы:**

1. Создание системы личностно-ориентированного методического сопровождения формирования профессиональных компетенций педагогов.

2.Методическая и организационная подготовка педагогов основной и средней школы к переходу на ФГОС. Методическое сопровождение внедрения ФГОС в начальной школе.

3.Создание модели сетевого взаимодействия педагогов, образовательных учреждений и специалистов НИРО как средство освоения новаций и новых педагогических технологий.

4.Активное распространение современных педагогических технологий системно-деятельностного и компетентстного подходов.

5. Совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.

6.Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

**Задачи:**

* продолжать работу по теме «Проектная деятельность как фактор раскрытия потенциала личности учителя и ученика»;
* продолжать работу по реализации Программы развития «Школа социокультурных практик»;
* продолжать экспериментальную работу по теме «Проектирование основной образовательной программы основного общего образования»;
* на уровне школьных методических объединений анализировать и изучать опыт внедрения в 1-4 классах ФГОС, организовать работу по подготовке и введению ФГОС основного общего образования;
* активно использовать систему олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций для выявления, поддержки и методического сопровождения талантливых детей;
* активно распространять опыт лучших учителей, добившихся положительных результатов в обучении и воспитании;
* продолжать работу по повышению воспитательного потенциала образовательного учреждения, в том числе духовно-нравственного воспитания личности, проводить организационную и методическую поддержку введения курса ОРКСЭ;
* совершенствовать имеющийся опыт использования современных технологий обучения;
* содействовать распространению инновационного движения в образовательном пространстве, продолжать работу по распространению опыта лучших учителей, в том числе победителей конкурса Приоритетного национального проекта «Образование»;
* совершенствовать систему повышения качества образования на основе мониторинговых и диагностических результатов;
* проводить анализ результатов ГИА и ЕГЭ, продолжать работу по повышению качества образования.

***Изучение эффективности методической работы***

Руководство профессиональным ростом педагогов, забота о повышении их квалификационного мастерства, создание благоприятных условий для развития творческих способностей учителей, своевременное оказание грамотной методической помощи каждому педагогу – одна из ведущих управленческих проблем в нашей школе. Реализация национального проекта “Образование” ввела в нашу повседневную практическую жизнь такие относительно новые для системы образования и педагогической науки понятия, как “показатель”, “индикатор”, “мониторинг”.

***Мониторинг*** в нашей школе представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной подсистем школы с заявленной миссией и образовательными целями. Результаты мониторинга выступают основой для проектирования развития школы и управления школьной организацией.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления. Мониторинг позволяет сделать вывод о том, какие проблемы учителя успешно решают и могут поделиться опытом, с какими вопросами справятся сами, и какую помощь в повышении профессионального роста должна оказать администрация школы учителю. Полученные данные используются при составлении плана работы школы на новый учебный год для решения методических и профессиональных затруднений каждого педагога.

В процессе работы администрации школы с педагогами возникла необходимость оценки результатов труда учителя, так как без оценивания знаний, умений и навыков педагогов невозможно программировать движение вперед школы в целом и каждого учителя в отдельности. В школе проводится мониторинг творческой активности учащихся, педагогов. Это систематизированный информационный материал (математический и текстовый анализы), который администрация школы и учителя успешно используют в аттестационный период, наблюдая рост педагогического мастерства, успехи учителя, его достижения. Накопление материала для мониторинга происходит постепенно, в течение каждого нового учебного года и демонстрирует уровень профессионально-личностных качеств учителя.

При проведении мониторинга используются различные ***диагностические методики*:** собеседование, анкетирование, изучение мнения.

***Мониторинг*** в течение отчетного периода проводился по следующим ***направлениям деятельности педагогических кадров*:**

1. Мониторинг педагогических затруднений (ежегодно, срок - май)
2. Мониторинг «Качества обучения» (е6жегодно, срок – каждую четверть)
3. Анкетирование учителей на предмет отношения к научно-исследовательской деятельности с учащимися (ежегодно)
4. Диагностика “Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива”(ежегодно)
5. Анализ эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в образовательном процессе (ежегодно, март)
6. Профессионально-личностная готовность учителя к работе (общественная и инновационная деятельность) (ежегодно)
7. Мониторинг результатов деятельности в период перехода и реализации ФГОС (ежегодно).

Таким образом, администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу, владеет данными обо всех, даже незначительных, результатах учителя – его успехах и неудачах. Для того чтобы объективно оценить труд учителя по принципу результативности (рейтинга), необходим процесс диагностики, непрерывный в течение всего учебного года.

Вторым направлением методической работы является подготовка и проведение педагогических советов. Проведены все запланированные тематические педагогические советы: «Школа успеха», «Новые образовательные стандарты – новое качество образования», «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС».

Для проведения педагогических советов использовались разные технологии: деловая игра, работа творческих групп учителей, демонстрация фрагментов уроков, видеофильмов, мастер-классы, круглый стол, научно-практическая конференция.

**Вывод:**

1. Использование новых технологий позволило заинтересовать учителей в подготовке и участии в педсовете, а это повысило его результативность

2. Проведение мастер-классов, круглых столов, научно-практической конференции, показ фрагментов уроков дало возможность поделиться педагогическим опытом, повысить педагогический уровень учителей, заинтересовать педагогическими находками.

Ведущая роль в управлении методической службой принадлежит методическому совету. Он руководит работой всех МО:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей филологии;
* МО учителей естественно-научного цикла;
* МО учителей математического цикла;
* МО классных руководителей;
* Творческой группой учителей.

***Цель работы*** МС - формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района, школы.

**Задачи:**

* Анализ эффективности научно- методической деятельности в школе;
* Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов учебного заведения, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива;
* Формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к школе.

Возглавляет МС заместитель директора по УВР, в состав научно-методического совета входят представители администрации педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег и получившие рекомендации методических объединений для участия в деятельности МС, руководители МО, творческих групп (Чубаркина И.И., Пахутина Г.М., Шашунькина Н.Н., Шебалова О.В., Морилова Г.В., заместитель директора по ВР Васянина Т..В., психолог школы Травина Н.И., зам.директора по УВР Донскова Г.Н.,).

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. План и задачи, стоящие перед МС, выполняются полностью. Использование новых технологий проведения заседаний МС позволило привлечь к сотрудничеству весь педагогический коллектив.

***Предметные недели.***

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель - увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды, выпускаются газеты, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

В течение года подготовлены и проведены предметные недели:

* неделя общественных наук «Славные страницы отечественной истории» - дети окунулись в мир отечественной истории;
* неделя русского языка и литературы «Великий и могучий» - учителя порадовали интересными уроками и внеклассными мероприятиями, творческими работами;
* неделя математики и физики «Царица наук» - успехами и демонстрацией «изобретений» детей, конкурсами рисунков и эрудитов;
* декада естественно-географических наук порадовала увлекательными мероприятиями: викторинами, играми, интересными компьютерными презентациями, фотоконкурсом «Природа родного края»;

***Выводы:***

1. Возросший уровень у большого числа учителей к овладению современными технологиями и внедрению их в урочную и во внеурочную деятельность предопределил серьезный подход к выбору тем самообразования.

2. Четкое и рациональное планирование работы МО сподвигло учителей к плодотворной работе.

***Аттестация педагогов.***

Происходящие в стране социально- экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Повышение педагогического мастерства отраженно, прежде всего, в повышении категорийности коллектива по итогам аттестации:

на высшую квалификационную категорию сдал Веселов А.Д., учитель физической культуры.; на первую категорию – Беляков Е.В., учитель технологии, Лукина Е.А., учитель-предметник (VIII вида), Хорева И.А., учитель английского языка, Куклина Н.Н., учитель технологии, Борисов Н.Е., учитель информатики, Донскова Г.Н., учитель русского языка и литературы, Деманова Н.В., учитель французского языка, Михевнина В.А., учитель географии.

***Повышение квалификации педагогов***

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Значение обучения педагогов внутри школы возрастает многократно в ситуации, когда наблюдается недостаток финансовых средств на уровне региона для решения крайне важной проблемы - повышения квалификации учителей- практиков.

Одной из форм повышения квалификации является также и ***курсовая переподготовка учителей***. В школе составлена программа по повышению квалификации педагогических работников. На основе  изучения и освоения новых образовательных технологий педагогический коллектив создает единое образовательное пространство школы по подготовке **успешного ученика.**

30 учителей школы обучались в течение учебного года и продолжают обучаться на проблемных и квалификационных курсах повышения квалификации**.**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что:

* в школе продолжается создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования профессионального развития учителя как педагога-исследователя и проектировщика, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
* методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
* тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
* заседания подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;
* проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения в соответствии с требованиями стандартов нового поколения;
* уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды;
* в методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Аттестация педагогических кадров явилась хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернухинская средняя школа» находится в состоянии оперативной модернизации своей деятельности, её цель - обеспечить неуклонный рост качества образовательных услуг. Основными содержательными приоритетами являются повышение доступности качественного образования как неотъемлемой составляющей в обеспечении социальной справедливости и равенства возможностей. Равенство в образовании подразумевает его доступность и качество для людей различного социально-экономического статуса, национальности, пола, физических способностей, места проживания и т.д. Доступность качественных образовательных услуг, в соответствии с интересами и наклонностями личности, является важным фактором обеспечения социальной стабильности и общего экономического развития.

Качество образования при этом перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг.

Исходя из вышеизложенного, по итогам методической работы можно сделать следующие выводы:

* повышается мотивация учителей и учащихся;
* повышается рост профессионализма педагогов;
* у учащихся формируются навыки самостоятельной работы;
* у учителей и обучающихся значительно повышается уровень информационной культуры.

**12.Воспитательная работа школы**

В основу воспитательной системы школы входит программа воспитательной работы с её подпрограммами: «Программа духовно-нравственного развития», «Я – гражданин России», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся», «Лето», «Одарённые дети», «Семья», «Здоровье и экология». Реализация данных программ осуществлялась через планомерную работу классных коллективов, творческих групп, органов детского самоуправления.

Творческий потенциал классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый, спортивный и тренажерный залы – всё это позволяло проводить мероприятия на достаточно профессиональном уровне. Формы их проведения были различны. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с ДДТ, ДК, библиотеками, музеем природы, музыкальной школой, спорткомитетом.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **КТД** |
| Сентябрь | Осенние мотивы. |
| Октябрь | Виват, культура! |
| Ноябрь | Нет выше права зваться гражданином. |
| Декабрь | Новогодний фейерверк. |
| Январь-февраль | Отчизны верные сыны. |
| Март | Весенняя капель. |
| Апрель-май | Поклонимся великим тем годам. |

За полугодие были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

* День знаний
* День учителя
* День старшего поколения
* Осенний бал
* День матери
* Новогодние елки и балы
* Вечер встречи выпускников
* День, пахнущий мимозой
* День Победы
* Последний звонок

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: ***духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное, общественно- полезная (социальная)***

***деятельность, проектная деятельность***

В школе продолжилась работа органов **ученического самоуправления** – Цветочного города и Совета старшеклассников. В их состав вошли представители классных коллективов с 5 по 7 класс и с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. На заседаниях совета также заслушивались проблемы классных коллективов. Традиционными стали дела, проводимые ученическим советом - это  день самоуправления, День здоровья, акции милосердия, уборка школьной территории.

 В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников, «огоньков».

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех секторов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.

В школе накоплен определенный опыт **взаимодействия с семьёй**. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные всеобучи проводятся ежемесячно.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Особое внимание обращается на работу с семьями, требующими особого педагогического внимания. Регулярно посещаются семьи, стоящие на внутришкольном контроле и семей «группы риска», проводится обследование жилищно-бытовых условий семей, поставленных на учет.

Своевременно принимаются меры административного характера к родителям, недобросовестно выполняющим родительские обязанности по воспитанию детей. По необходимости родители вызываются на заседание школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, инспекцией по делам несовершеннолетних и полицией организует свою работу **родительский патруль**, который формируется из числа родителей обучающихся, желающих принять участие в данной работе на добровольной основе. Родительский патруль осуществляет патрулирование мест массового нахождения детей и подростков, посещает по месту жительства обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работу родительского патруля следует признать удовлетворительной.

*Положительный результат:* хороший уровень взаимодействия школы с родителями в отдельных классных коллективах, хороший  уровень посещаемости общешкольных родительских собраний в начальных классах.

*Проблемное поле:* слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене

*Пути решения:* классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;

включать родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся, снижение роста детской преступности и безнадзорности

Классные руководители значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми; владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Их методический багаж ежегодно пополняется благодаря формированию постоянно действующего методического объединения классных руководителей, педагогических советов, инструктивно-методических семинаров, самостоятельной деятельности по совершенствованию своего профессионального мастерства. **Методическое объединение классных руководителей** работает над темой

«Духовно-нравственное воспитание школьников». Было проведено 4 заседания МО классных руководителей, согласно плану работы. На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

* Патриотическое воспитание как условие социализации обучающегося.
* Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС.
* Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка.
* Социальное проектирование в работе участников учебного процесса.

Каждый классный руководитель работает над определенной воспитательной темой.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.

*Результат:*в целом работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной

*Проблемное поле:* недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей

*Возможные пути преодоления недостатков:* провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

Целью **дополнительного образования** является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы в 2014-2015 учебном году работает 13 школьных творческих объединений, мы тесно сотрудничаем с ДДТ, ДК, библиотеками, музеем.

Учащиеся имеют возможность заниматься в творческих объединениях:

* Художественное слово
* Волшебный мир театра
* Вокальное объединение «Солнышко»
* Фольклор
* Волшебные краски
* Аэробика
* Рукоделие
* Спортивные игры
* Футбол
* Мир добрых дел
* Юные друзья природы
* Туризм и мы
* Юный токарь

В этих творческих объединениях занимается 245 человек, общий охват детей, таким образом общая занятость учащихся во внеурочное время составила более 87%. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Руководители творческих объединений «Волшебный мир театра» Шебалова О.В., «Волшебные краски» Лукина Е.А., «Рукоделие» Куклина Н.Н., «Туризм и мы», «Юный токарь» Беляков Е.В., вокального объединения «Солнышко» Купрюшкина О.В., «Художественное слово» Морилова Г.В. готовили обучающихся для участия в районных и областных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Учащиеся «группы риска» и состоящие на ВШК и ПДН все вовлечены в творческие объединения и спортивные секции. Это в основном секция «Футбол» и «Юный токарь», «Спортивные игры», а также творческие объединения и секции Чернухинского ДДТ и Чернухинского ДК. Руководители творческих объединений Беляков Е.В. и Веселов А.Д.являются Наставниками учащихся, стоящих на учете.

**Общее количество занимающихся в творческих объединениях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Всего уч-ся | 292 | 288 | 286 |
| Количество направленностей | 7 | 6 | 6 |
| Количество творческих объединений | 14 | 14 | 13 |
| Количество обучающихся в творческих объединениях | 229 | 230 | 245 |
| % охвата школьников по творческим объединениям | 78 | 79 | 87 |

*Результат:* рост процента занятости детей во внеурочное время в творческих объединениях.

*Проблемное поле:* недостаточно высокий рост творческой активности   учащихся в конкурсах и соревнованиях, недостаточное количество кружков технической направленности.

*Возможные пути решения проблем*: активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Одним из приоритетных направлений является решение одной из злободневных проблем – **профилактика асоциального поведения** несовершеннолетних, правонарушений и детской безнадзорности.

Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты.

        Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

     Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы  с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по  профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

   Классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

    Администрацией школы, кл.руководителям регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с соцработниками, главой сельской администрации, инспектором полиции.

      В течение года  не только добросовестно выполняли  обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящимися в социально-опасном положении следующие классные руководители: Купрюшкина О.В., Лукина Е.А., Морилова Г.В. Классные руководители ведут дневники наблюдения за трудными подростками, составляют карты реабилитации, особое внимание уделяется работе с трудными подростками в летний период (организация отдыха, трудоустройства). Классные руководители, Лукина Е.А., Купрюшкина О.В., Морилова Г.В. являются наставниками учащихся, состоящих на различных видах учета.

**Количество учащихся, стоящих на учете в ПДН**

|  |  |
| --- | --- |
| 2012-2013 уч.год | 4 |
| 2013-2014 уч.год | 2 |
| 2014-15 уч.год | 1 |

*Результат:* хотя количество учащихся, состоящих на учете в ПДН уменьшилось, но в 2014-15 учебном году учащимися школы было совершено 3 преступления с участием Ежова Ильи и Вербицкого Ивана (кражи). На учете в ПДН состоят 1 учащихся (Ежов И.), на ВШК состоят 3 учащихся (Воронова О., Вербицкий И., Моряков А.)

*Проблемное поле:* нерегулярный контроль за посещением учебных занятий учащимися «группы риска», за занятостью во внеурочное время со стороны многих классных руководителей, отсутствие разнообразия форм и методов профилактической работы.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1.  Разнообразить формы и методы профилактической работы с учащимися.

2.  Активнее привлекать к профилактической работе представителей социума, работников полиции, родительский комитет.

3. Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

**Анализ уровня воспитанности учащихся выявил следующее:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| начало 2014-2015 уч.года | | | | | конец 2014-2015 уч.года | | | |
|  | ***Высокий уровень*** | ***Хороший уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** | ***Высокий уровень*** | ***Хороший уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| 2-4 кл. | 35 % | 29% | 31% | 5% | 35% | 31% | 27% | 7 % |
| 5-9 кл. | 20% | 31% | 34% | 15% | 15% | 39% | 31% | 15% |
| 10-11 кл. | 25 % | 67 % | 8% | 0 | 28% | 64% | 8% | - |

## Уровень воспитанности учащихся на начало 2014– 2015 учебного года

***Уровень воспитанности учащихся на конец***

***2014 – 2015 учебного года***

Из мониторинга видно, что большинство учащихся школы имеют хороший уровень воспитанности. Но, нужно отметить, что у учащихся 5-9 классов понизился уровень воспитанности, поэтому, педагогическому коллективу школу необходимо в 2014-2015 учебном году активизировать работу по духовно- нравственному воспитанию учащихся во всех направлениях воспитательной работы, используя для этого различные формы и методы воспитательной деятельности.

**13. Задачи на 2015 – 2016 учебный год:**

1. продолжать работу по теме «Проектная деятельность как фактор раскрытия потенциала личности учителя и ученика»;
2. продолжать работу по реализации Программы развития «Школа социокультурных практик»;
3. обеспечить введение федеральных государственных стандартов основного общего образования;
4. работать по вопросу повышения доли молодых учителей и педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
5. развивать меры поддержки и дальнейшего сопровождения одарённых и талантливых молодых людей, активно использовать систему олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций;
6. развивать адаптивную среду для обучения детей-инвалидов на каждом уровне образования;
7. активно распространять опыт лучших учителей, добившихся положительных результатов в обучении и воспитании;
8. продолжать работу по повышению воспитательного потенциала образовательного учреждения, в том числе духовно-нравственного воспитания личности;
9. содействовать распространению инновационного движения в образовательном пространстве, продолжать работу по распространению опыта лучших учителей, в том числе победителей конкурса Приоритетного национального проекта «Образование»;
10. совершенствовать систему повышения качества образования на основе мониторинговых и диагностических результатов;
11. проводить анализ результатов ГИА и ЕГЭ, продолжать работу по повышению качества образования;
12. Продолжать выполнение целевых показателей средней заработной платы педагогических работников.