



Департамент образования администрации г.о.г. Арзамаса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Чернухинская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Чернухинская СШ»

Утверждаю

Директор школы



Л.С. Маслова Л.С. Маслова

Протокол № 5 от 09.01.2024 г.

Приказ № 30 от 01.02.2024 г.

Д

ополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско - краеведческой направленности
«Туризм и мы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Васянина Юлия Вадимовна,
педагог дополнительного образования

с.Чернуха, 2024

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Туризм и мы» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Туризм и мы» туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2017 № 996-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018;

В последние годы Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач считает оздоровление нации. Наша задача - как можно быстрее отвлечь подростков и молодежь от вредных привычек: наркомании, курения, алкоголизма, токсикомании и бродяжничества. Для этого необходимо привлечь учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Многолетний опыт работы показывает, что двухчасовых, даже трёхчасовых занятий в неделю физической культурой на уроках в школе недостаточно. Выход из ситуации возможен при добровольном обучении учащихся в системе дополнительного образования, различных спортивных секциях и кружках. Но не все дети с удовольствием посещают традиционные секции и кружки по отдельным видам спорта.

Туристско - краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, помогает в выборе будущей профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Включает в себя изучение основ туристской подготовки, топографии и ориентирования, изучение родного края, основные правила гигиены и оказания первой доврачебной помощи, способствует укреплению здоровья, развитию таких качеств, как выносливость, ловкость, быстрота реакции и т.д.

Туризм, личность, труд – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья учащихся, и немаловажно - любовь к своей малой родине, природе и истории. Туризм – это и спорт.

Актуальность программы.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы.

В содержании программы заложены и предлагается формирование эколого-туристских умений (норм и правил рекреационного природопользования), предполагается формирование экологических знаний у юных туристов на основе базовых знаний.

Выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Кроме того, программа создает условия для успешной самореализации обучающихся. Дети будут иметь возможность принимать участие в конкурсах, проектах различного уровня, в конкурсах, организованных ГБУ ДО РЦ «Вега» (областной туристско-краеведческий слет, туристско-краеведческая игра «Наш город», туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина — край Нижегородский», «Кубок туристических троп» и др.

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет. Группы формируются из детей в возрасте от 7-10 лет. Набор учащихся - свободный. В группе занимается 12-15 человек. Система тем и заданий, разработанных в данной программе, даёт возможность зачислять всех желающих с помощью промежуточной аттестации, с целью установления уровня знаний, умений, навыков, для определения индивидуального образовательного маршрута. Педагог использует дифференцированный подход в работе с каждым ребёнком, так как группы формируются из разновозрастных детей, имеющих различный уровень физической подготовки, базовых знаний и индивидуальные особенности.

Цель - пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Задачи:

-обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

-способствовать формированию и развитию нравственно –коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. 72 часа в год.

Форма проведения занятий: групповая, мало-групповая

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения:

Предметные результаты

- Все обучающиеся после 1 года занятий должны иметь опыт участия в 2-3 дневном походе и в соревнованиях районного уровня.

- Умение передвигаться по дорогам и тропам в составе группы,
- Умение ориентироваться по карте и компасу,
- Умение оказывать первую медицинскую помощь,
- Умение организовывать походный быт
- знание основы топографии и ориентирования,

Личностные результаты

- формирование следующих умений.
- Формирование чувства гордости за свою родину.
- Формирование бережного отношения к природе.
- Владение начальными навыками адаптации в меняющихся условиях
- Развитие самостоятельности.
- Формирование личной ответственности перед командой.
- Формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

- Владение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности.
- Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия.
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково- символических средств представления информации.
- Формирование умения определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

К концу второго года обучения :

Предметные результаты

- После обучения на втором году дети совершают многодневный поход.
- Уметь различать лекарственные и ядовитые растения,
- Уметь выполнять различные вязки узлов,
- Уметь наводить самостоятельно переправы,
- Уметь организовать однодневный поход,
- Уметь оформлять фотоальбомы, отчёты о походах,
- самостоятельно участвовать в ориентировании

Личностные результаты

- Формирование чувства идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления..
- Формирование уважительного и ответственного отношения к труду и обучению
- Формирование целостного мировоззрения, накопление опыта.
- Развитие самостоятельности.
- Формирование личной ответственности перед командой.
- Формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Развитие эстетического сознания

Метапредметные результаты.

- Владение способностью самостоятельно определять цели учебной деятельности, ставить и формулировать новые задачи.

- Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.
 - Формирование умения планировать пути достижения целей, контролировать и оценивать свои действия.
 - Овладение основами самоконтроля, самооценки.
 - Использование знаково-символических средств представления информации, использовать модели и схемы для решения задач.
 - Формирование умений определять общую цель и работать в команде над ее достижением.
- Способы определения результативности: система оценки уровня освоения программы (результаты обучения, результаты развития, достижения).
- Формами контроля: зачёт, наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование. подведения итогов по программе является аттестация по итогам освоения программы в форме контрольно - зачётного занятия и зачётного похода.

2. Учебный план

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Практика	Теория	Всего	
1	Вводное занятие	-	2	2	устно
2	Детский пешеходный туризм	2	2	4	зачет
3	Ходьба - основной способ передвижения в пешем походе	2	2	4	устно
4	Краеведение	-	2	2	зачет
5	Спортивная подготовка туристов	6	2	8	зачет
6	Безопасность походов	4	2	6	зачет
7	Туристические узлы	12	2	14	зачет
8	Ориентирование по компасу и другими способами	10	2	12	зачет
9	Туристическое снаряжение	2	2	4	зачет
10	Туристическая стенгазета	2	-	2	устно
11	Типы костров и их различие	2	2	4	зачет
12	Туристическая техника	4	2	6	устно
13	Поход выходного дня	2	-	2	зачет
14	Итоговое занятие	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	72	22	60	

3. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о туризме и работе кружка. Инструктаж по технике безопасности.

2. Детский пешеходный туризм.

Теория: Беседа о пешеходном туризме и здоровом образе жизни

Практика: Приобщение учащихся к романтике походной жизни. Экскурсия по лесным тропам.

3. Ходьба – основной способ передвижения в пешем походе.

Теория: Начальные формы самоконтроля. Виды ходьбы, правильность осанки в движении.

Практика: Техника правильной ходьбы. Движение по склонам.

4. Краеведение.

Теория: Животный и растительный мир родного края. Охрана природы. История края. Памятные исторические места.

5. Спортивная подготовка туристов.

Теория: Физические и моральные качества путешественника. Рассказы о мужестве туристов в ВОВ.

Практика: Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО. Беговые упражнения. ОФП для групп мышц верхних и нижних конечностей. Ходьба, бег по пересеченной местности ОРУ.

6. Безопасность походов.

Теория: Правила безопасного похода. Элементарные приемы первой доврачебной помощи.

Практика: Правила поведения туристов в лесу, на воде, на склонах, во время грозы. Обязанности направляющего и замыкающего. Правила поведения туристов на коротких привалах.

7. Туристические узлы.

Теория: Ознакомление с туристическими узлами и их применение.

Практика: Вязание узлов, проводник схватывающий, прямой. Вязание узлов, узел двойного проводника. Закрепление вязания узлов. Проводник схватывающий, прямой. Вязание узлов.

Удавка. Ткацкий. Закрепление вязания узлов. Удавка. Ткацкий. Закрепление темы. Вязание узлов.

8. Ориентирование по компасу и другими способами.

Теория: Обучение ориентированию по компасу. Определение сторон. Закрепление обучения работы с компасом, ориентирование в лесу.

Практика: Обучение работы с топографической картой. Изучение обозначения гор, рек, леса, рельефа. Теория Ориентирование по признакам мох, таяние снега. Определение сторон по местным признакам. Практика Закрепление ориентирования по местным признакам с выходом на экскурсию. Проведение соревнований по ориентированию

9. Туристическое снаряжение.

Теория: Групповое, личное и специальное снаряжение туристических требований к предметам снаряжения.

Практика: Укладка рюкзака, установка палатки. Уход, ремонт снаряжения.

10. Туристическая стенгазета.

Теория: Рисунки на тему «Мы о походе...»

11. Типы костров и их различие.

Теория: Каких типов бывают костры и их применение.

Практика: Практическое занятие с укладкой и разжиганием костра.

12. Туристическая техника.

Теория: Что такое карабин. Какие виды существуют.

Практика: Занятие на скалодроме. Подъем спортивным способом. Спуск спортивным способом. Умение натягивания переправы способом «Полиспаса»

13. Поход выходного дня.

14. Итоговое занятие.

4. Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 февраля

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года 18 недель

Этапы образовательного процесса	Первый год обучения
Начало учебного года	1 февраля 2024

Продолжительность учебного года	18 недель
Продолжительность занятий (с учетом возраста)	От 7 до 10 лет: 2 занятия по 45 минут; Перерыв для отдыха детей 15 минут между занятиями.
Промежуточная аттестация	После каждого раздела образовательной программы и (или) в конце года
Итоговая аттестация	Конец мая
Окончание учебного года	31 мая 2024
Каникулы	Летние каникулы

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней, 2 раза в неделю 2 часа.

3. Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Чернухинская СОШ»

Продолжительность занятий: для детей 7-10 лет - 45 минут с перерывом для отдыха 15 минут.

4. Начало учебных занятий в 14:30 часов, окончание учебных занятий в 16:10 часов.

5. Режим работы организации в период школьных каникул: занятия обучающихся в объединениях проводятся по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул.

5. Формы аттестации.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года

С этой целью используются разнообразные виды контроля:

входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий в ходе практической работы, соблюдения техники безопасности; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий вначале самими детьми, затем педагогом;

промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических заданий по теме раздела и участия в соревнованиях; итоговый контроль проводится в конце учебного года; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

6. Оценочные материалы.

1. Освоенность образовательной программы.

Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой)

Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более половины)

Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой)

Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа 2. Владение специальной терминологией.

Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)

Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)

Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)

Практическая подготовка.

1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой

Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)

Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)

Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)

Самостоятельная работа.

2. Умение пользоваться источниками информации

Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)

Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)

Креативность

Уровень развития творческих способностей

Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)

Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)

Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества) Творческая работа, тестирование

7. Методические материалы.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)
- занятия – изучение нового материала;
- занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения, - контрольное занятие - проводятся после прохождения части программного материала;
- соревнование, поход, экскурсия и т.д.

Основные принципы построения учебного занятия:

- постепенность в развитии природных данных обучающихся;
- строгая последовательность в изучении и овладении танцевальной лексикой и техническими приёмами;
- систематичность, регулярность занятий;

- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принцип эмоционально
- психологической комфортности (создание образовательной среды,
- обеспечивающей снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие);
- принцип интеграции разных видов деятельности (хореографии, музыки, спорта);
- принцип взаимосвязи и взаимопроникновения программных разделов;
- принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся. Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе. 1. Демонстрационные:
 - показ;
 - пример;
 - видеоиллюстрация.
- 2. Вербальные:
 - ◆ объяснение;
 - ◆ беседа;
 - ◆ рассказ;
 - ◆ анализ;
 - ◆ инструктаж.
- 3. Практические:
 - упражнение;
 - Игры
 - творческая импровизация;
 - взаимоконтроль;
 - самоконтроль;
- 4. Стимулирующие:
 - соревнование;
 - конкурс;
 - поощрение,
 - показательные выступления

Структура учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной. Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части

–сообщение задач и намеченного содержания занятия, общее разогревание организма обучающихся и подготовка к предстоящим нагрузкам. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач.

Задачи, и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи

(разучивание сложного двигательного упражнения или развивающее воздействие на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несовпадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия.

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса. Основная задача заключительной части

– постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию, близкое к норме.

Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных людей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

8. Условия реализации программы.

Материально-техническая база.

1. Кабинет для проведения аудиторных занятий;
2. Спортивный зал;
3. Площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе;
4. Подсобное помещение для хранения инвентаря;
5. Медицинская аптечка;
6. Палатки туристские;
7. Рюкзаки туристские;
8. Коврики туристские;
9. Компасы;
10. Топографические и спортивные карты местности;
11. Вербки, страховочные обвязки, страховочные карабины.
12. Помещение ФОКа (бассейн) с оборудованием:
 - Скамейка гимнастическая пластиковая;
 - Стартовая тумба Олимп-1;
 - Секундомер настенный "СтС-4.60";
 - Доска для обучения плаванию "22/35/3"

Рюкзак объемом не менее 80 литров
Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная
Палатка хозяйственная
Спальный мешок
Коврик теплоизоляционный
Тент от дождя
Оборудование для приготовления пищи (газовые плиты, горелки.)
Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)
Компас жидкостный
Фонарь налобный
Сидушка
Топор туристический
Пила
Лопата складная
Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)
Радиостанции портативные
Навигационное устройство походного типа (типа GarminTrex 30)

Зарядное устройство на солнечных батареях
Фотоаппарат
Трекинговые палки
Индивидуальный медицинский пакет туриста
Карабины туристические
Раздельная регулируемая страховочная система (грудная + поясная)
Спусковое устройство
Жумар
Каска туристическая
Веревка страховочно спасательная 10 мм
Веревка 6 мм
Квадрокоптер
Экшен-камера

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий программу, состоит в штате.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.11.2021 № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ «Чернухинская СШ».

Литература для педагога

1. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Теория и практика дополнительного образования, 2017, №9, с.8-10;

2. Голованов В.П. Стрельникова С.А. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля. Теория и практика дополнительного образования, 2016, 9, стр. 35-36;

3. Горский В.А., Русских Г.А., Смирнов Д.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников: монография - Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2019. -151с.

4. Казанцев В.В. Окружной координационный совет по детско-юношескому туризму как фактор повышению эффективности дополнительного туристско- краеведческого образования. Теория и практика дополнительного образования, 2016, №9, стр. 40-43;

5. Проблемы и перспективы социального и спортивно - оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно - практической конференции / сост.И.А. Дрогов, Ю.С. Константинов; РГУФКСМиТ. - М.:МосгорСЮТур, 2018. -256с.

6. Смирнов Д.В. Спортивный туризм. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: «Просвещение», 2016

Литература для обучающихся

1. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах/ - М. 2017, с 99.
2. Биржаков М.Б., Введение в туризм,/ СПб.: Издательский дом "Герда", 2016. - 192 с.8
3. Болдырев С.Н., Жмуров В.И., Косарев Е.А., Сложные туристские походы/ - М.: Профиздат, 2016 - 136 с.
4. Виноградов Ю., Митрухова Т. Воскресные путешествия пешком./ - Л.: Лениздат, 2018. - 144 с.
5. Константинов Ю.С. Система туристско-краеведческой деятельности в школе. Теория и практика дополнительного образования,/ М.: «Просвещение» 2016, стр. 49-52.

Интернет-ресурсы:

1. <https://fedcdo.ru> – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».
2. <https://fcdtk.ru> – Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха детей и их оздоровления Федерального центра дополнительного образования;
3. <https://rufso.ru> – Федерация спортивного ориентирования России;
4. <https://tssr.ru> – Федерация спортивного ориентирования России.

Оценочные материалы (промежуточная аттестация обучающихся)

1. Туризм – это...
 - А) вид спорта, в котором занимаются только экстремальными видами плавания.
 - Б) один из видов активного отдыха в свободное время (прогулка, поездка, поход, экскурсия).
 - В) наука о вязании узлов.
2. Всемирный день туризма отмечают...
 - А) 27 сентября
 - Б) 20 сентября
 - В) 25 сентября
3. Первоклассники – туристы хорошо знают свою школу. Назовите адрес школы, в которой вы учитесь.
 - А) ул. Карла Маркса – 23
 - Б) ул. Ленина – 26
 - В) ул. Свердлова – 23
4. Выберите старинные предметы быта
 - А) компьютер, мобильный телефон.
 - Б) телевизор, радио
 - В) керосиновый фонарь, литовка
5. Что обозначает знак – F , в международной кодовой таблице воздушных сигналов «земля-воздух»?
 - А) нужны медикаменты
 - Б) не способны двигаться
 - В) нужны пища и вода
6. Как называется узел, изображённый на картинке.



- А) «прямой»
 - Б) «морской»
 - В) «восьмерка»
7. Выберите прибор, который определяет стороны света
 - А) часы
 - Б) компас
 - В) радиостанция
 8. На какой стороне дерева больше мхов и лишайников?
 - А) на северной
 - Б) на южной
 - В) на западной
 9. Что мне делать? Как мне быть? Нужно срочно позвонить. Должны знать и ты, и он в этом месте...
 - А) телефон
 - Б) граммофон
 - В) смартфон
 10. Заболел живот у Ромы, Не дойти ему до дома. В ситуации такой Нужно знак найти. Какой?
 - А) место остановки автобуса
 - Б) место остановки трамвая

Виды костров

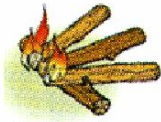
Виды костров



“Колодец”



Пирамида



“Охотничий”



“Звёздный”



“Нодья”



“Шалаш”



“Таёжный”

Итоговый тест.

1. Что относится к личному снаряжению?

- А).Палатка.
- Б).Рюкзак.
- В).Котелок.
- Г).Куртка.
- Д).Нож.

2. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

- А).Свитер.
- Б). Картографический материал.
- В). Веревка.
- Г). Велосипед.
- Д). Топор.

3. Что относится к специальному снаряжению?

- А).Лыжи.
- Б).Ботинки.
- В).Коврик.
- Г).Бахилы.
- Д).Спальник групповой.

4. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

- А).Кроссовки.
- Б).Свитер.
- В).Носки шерстяные.
- Г).Белую рубашку.
- Д).Шапку.

5. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

- А).Сушка обуви.
- Б).Махание горячей веткой.
- В).Борьба за место у костра.
- Г).Бег вокруг костра.
- Д).Чтение книги.

6. Каков порядок установки палатки?

- А).Застегнуть вход палатки.
- Б).Вынуть палатку из чехла.
- В).Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
- Г).Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
- Д).Растянуть и закрепить днище палатки.
- Е).Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

7. Каков порядок сборки палатки?

- А).Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
- Б).Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки,расположенные с одной и с другой стороны конька.
- В).Уложить в чехол.
- Г).Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
- Д).Уложить на землю и свернуть.

8. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

- А).Сделать подруб запила (со стороны 1/ 3).
- Б).Определить естественный наклон дерева.
- В).Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
- Г).Сделать надпил на 1 / 3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.

Д).С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока обанадпила не совместятся.

9. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

- А).Нодья
- Б).Колодец.
- В).Шалаш.
- Г).Таежный.
- Д).Любой

10. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночёвке в лесу?

- А).Шалаш.
- Б).Колодец.
- В).Таежный.
- Г).Любой.
- Д).Нодья.

11. Как правильно развести костер?

- А).Приготовить дрова от тонких до толстых.
- Б). Зажечь березовую кору.
- В). Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
- Г). Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки),а еще выше – потолще.
- Д). Сделать настил из толстых веток.
- Е). Заготовить березовую кору.

Ж). По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

12. Зимой, после установки шатра с печкой, должен ли быть постоянный дежурный у горячей печи?

- А).Без разницы.
- Б).Да.
- В).Нет.
- Г).Может быть временно (подкинуть дрова).

13. Как надо сушить ботинки у костра?

- А).Поставил и ушел.
- Б).Поставил и попросил дежурного присмотреть.
- В).Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
- Г).Не знаю.
- Д).Держишь ботинки в руках.

14. Какие узлы используются для вязки петель?

- А). Прямой.
- Б). Восьмерка.
- В). Булинь.
- Г). Ткацкий.
- Д). Штык.

15. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?

- А). Прямой.
- Б). Двойной проводник.
- В). Ткацкий.
- Г). Булинь.
- Д). Встречный.

16. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?

- А). Академический.
- Б). Ткацкий.
- В). Прямой.
- Г). Встречный.
- Д). Брамшкотовый.

17. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?
- А). Восьмерка.
 - Б). Встречный.
 - В). Ткацкий.
 - Г). Прямой.
 - Д). Проводник.
18. Какой из узлов предназначен для связывания веревок одного диаметра, подвержен саморазвязыванию и сильно затягивается?
- А). Встречный.
 - Б). Булинь.
 - В). Прямой.
19. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?
- А). Масштабные.
 - Б). Внемасштабные.
 - В). Пояснительные.
 - Г). Линейные.
 - Д). Площадные.
20. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?
- А). Масштабные.
 - Б). Внемасштабные.
 - В). Пояснительные.
 - Г). Линейные.
 - Д). Площадные.
21. Куда должны быть развернуты лицом участники, обеспечивающие страховку и сопровождение?
- А). Спinoй к переправляющемуся.
 - Б). Лицом к переправляющемуся.
 - В). Боком к переправляющемуся.
 - Г). Не имеет значения.
22. Как подключается к переправляющемуся веревка сопровождения и страховки?
- А). В грудной карабин.
 - Б). Через скользящий карабин.
 - В). В беседку.
 - Г). Не знаю.

Календарно- тематический план по программе «Туризм и мы»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие: Беседа о туризме и работе кружка. Инструктаж по технике безопасности	2		
2	Детский пешеходный туризм	4		
2.1.	Беседа о пешеходном туризме и здоровом образе жизни	2		
2.2.	Приобщение учащихся к романтике походной жизни. Экскурсия по лесным тропам	2		
3	Ходьба - основной способ передвижения пешком походе	4		
3.1.	Начальные формы самоконтроля. Виды ходьбы, правильность осанки в движении.	2		
3.2.	Техника правильной ходьбы. Движение по склонам.	2		
4	Краеведение	2		
4.1.	Животные и растительный мир родного края. Охрана природы. История края.	2		
5.	Спортивная подготовка туристов	8		
5.1.	Физические и моральные качества путешественника. Рассказы о мужестве туристов в ВОВ	2		
5.2.	Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО. Беговые упражнения.	2		
5.3.	ОФП для групп мышц верхних и нижних конечностей.	2		
5.4.	Ходьба, бег попересеченной местности ОРУ	2		
6.	Безопасность походов	6		
6.1.	Правила безопасного похода. Элементарные приемы первой доврачебной помощи.	2		
6.2.	Правила поведения туристов в лесу, на склонах, во время грозы.	2		
6.3.	Обязанности направляющего и замыкающего. Правила поведения туристов на коротких привалах.	2		
7.	Туристические узлы	14		
7.1.	Ознакомление с туристическими узлами и их применение.	2		
7.2.	Вязание узлов, узел двойного проводника.	2		

7.3.	Вязание узлов, узел двойного проводника.	2		
7.4.	Закрепление вязания узлов. Проводник схватывающий, прямой.	2		
7.5.	Вязание узлов. Удавка. Ткацкий	2		
7.6.	Закрепление вязания узлов. Удавка. Ткацкая.	2		
7.7.	Закрепление темы. Вязание узлов	2		
8.	Ориентирование по компасу и другими способами	12		
8.1.	Обучение ориентированию по компасу. Определение сторон	2		
8.2.	Закрепление обучения работы с компасом, ориентирование в лесу.	2		
8.3.	Обучение работы с топографической картой. Изучения обозначения	2		
8.4.	Ориентирование по признакам мох, таяние снега. Определение сторон по местным признакам.	2		
8.5.	Закрепление ориентирования по местным признакам с выходом на экскурсию.	2		
8.6.	Проведение соревнований по ориентированию	2		
9.	Туристическое снаряжение	4		
9.1.	Групповое, личное и специальное снаряжение туристических требований к предметам снаряжения.	2		
9.2.	Укладка рюкзака, установка палатки. Уход, ремонт снаряжения.	2		
10	Туристическая стен газета Рисунок на тему: «Мое представление о походе»	2		
11.	Типы костров и их различие	4		
11.1.	Каких типов бывают костры и их применение	2		
11.2.	Практическое занятие с укладкой и разжиганием костра.	2		
12.	Туристическая техника	6		
12.1	Что такое карабин. Какие виды существуют.	2		
12.2	Занятие на скалодроме. Подъем спортивным способом. Спуск спортивным способом.	2		
12.3	Умение натягивания переправы способом «Полистпаса»	2		
13	Поход выходного дня	2		
13.1	Подготовка личного снаряжения к однодневному походу	2		
14	Итоговое занятие	2		

	ИТОГО:	72		
--	--------	----	--	--