



Департамент образования администрации г.о.г. Арзамаса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Чернухинская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Чернухинская СШ»

Утверждаю

Директор школы



Л.С. Маслова Л.С. Маслова

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приказ № 108 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
Физкультурно - спортивной направленности
«Мир спорта»

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Кабанов Сергей Григорьевич,
учитель физкультуры первой
квалификационной категории

с. Чернуха, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4.Календарно учебный график.....	8
5.Форма аттестации.....	9
6.Оценочные материалы.....	13
7.Методическое материалы.....	14
8.Условия реализации программы.....	14
9. Литература.....	16

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир спорта» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир спорта» физкультурно-спортивной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Здоровый образ жизни - одна из важнейших проблем нашего времени. Залог здоровья будущих поколений - воспитание спортивных, выносливых, обладающих молниеносным мышлением детей.

Футбол, хоккей, волейбол - спорт, объединяющий все возраста, спорт для смелых и сильных, спорт «настоящих мужчин». Эти игры универсальны. Они оказывают на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом, хоккеем и волейболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности.

Учебными тренировками закладываются сила, выносливость, техника и быстрота мысли - все соответствующие задатки, необходимые для подготовки будущих мастеров футбола, хоккея и волейбола.

Следует также учитывать, что занятия футболом, хоккеем и волейболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Программа «Мир спорта» составлена для МБОУ «Чернухинская СШ» Арзамасского района, разработана на основании существующих нормативных документов для учреждений дополнительного образования. При составлении данной программы использованы результаты научных исследований в области теории и методики футбола, хоккея и волейбола и результаты обобщения многолетнего опыта тренеров и педагогов, достигших больших успехов в подготовке спортсменов высокой квалификации.

Актуальность программы «Мир спорта» в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников, программа также актуальна в связи с возросшей популярностью в нашей стране таких видов спорта как футбол, хоккей и волейбол.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что основой подготовки занимающихся в секции детей и подростков является не только технико-тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Кроме того, теоретический материал программы позволит расширить кругозор детей в области спорта вообще, сформирует интерес занимающихся к спортивным играм положительному влиянию спорта на здоровье. Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей, их возрастные особенности, индивидуальные личностно-психологические характеристики. Программа «Мир спорта» помогает ребенку самосовершенствоваться, дает возможность проявить себя, участвуя в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе в конкурсах регионального центра «Вега», Всероссийского конкурса «Большая перемена» и др.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию.

Адресат программы. Обучающиеся 9 - 13 лет. Набор учащихся - свободный. В группе занимается 12-15 человек. Система тем и заданий, разработанных в данной программе, дает возможность зачислять всех желающих с помощью промежуточной аттестации, с целью установления уровня знаний, умений, навыков, для определения индивидуального образовательного маршрута. Педагог использует дифференцированный подход в работе с каждым ребёнком, так как группы формируются из разновозрастных детей, имеющих различный уровень физической подготовки, базовых знаний и индивидуальные особенности.

Цель: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в футбол, хоккей и волейбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Для осуществления поставленной цели необходимо решать следующие **задачи:**

предметные:

1. обеспечивать общефизическую подготовку;
2. овладевать основами игры в футбол, волейбол и хоккей;

метапредметные:

1. формировать интерес к систематическим занятиям футболом, волейболом и хоккеем;
2. формировать навыки соблюдения спортивной этики, дисциплины;

личностные:

1. укреплять здоровье детей средствами физической культуры;
2. развивать навыков общения и коммуникации в детском коллективе;
3. выявлять перспективных детей для последующего совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.

Объём программы – 144 часа

Срок реализации программы: 1 год

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в форме групповых занятий. В данной программе предусмотрены индивидуальные занятия, в таких группах занимаются дети, которые прошли все три года обучения или дети, показывающие хорошие результаты на тренировках. Группы являются разновозрастными. Для занятия отводится по 2 часа 2 раза в неделю. Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: участие обучающихся в спортивных соревнованиях, участие в поселенческих спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения спортивных игр учащийся должен:

предметные:

1. знание правил техники безопасности на занятиях, правила соревнований, находить и объяснить ошибки в технике выполнения приемов и игровых ситуаций.

2. владеет знаниями о том, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
3. знает правила игры в футбол, хоккей и волейбол; правила проведения соревнований;
4. знает правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;

метапредметные:

1. выполнять технически правильно приемы спортивных игр, соблюдать правила соревнований во время спортивной игры, уметь судить соревнования.

личностные:

1. Овладеют навыками общения в коллективе;
2. Будут иметь сформированные навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Разовьют следующие качества:

1. улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
2. улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
3. повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
4. Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.
5. улучшат большинство из показателей физических качеств: координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам;
6. повысится уровень противостояния организма обучающихся стрессовым ситуациям.

2. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Теоретическая подготовка.	10	-	10	зачет
2.	Общая физическая подготовка	20	20	40	зачет
3.	Специальная физическая подготовка	5	25	30	зачет
4.	Технико-тактическая подготовка	8	30	38	Контрольные соревнования
5.	Учебные игры	5	7	12	Контрольные соревнования

6.	Подготовка и участие в соревнованиях	2	2	8	Контрольные соревнования
7.	Промежуточная аттестация после каждого раздела. (Выполнение и сдача контрольных упражнений. Тестирование физических качеств. Тестирование технической подготовки.)	1	2	3	тестирование
8.	Итоговая аттестация		1	1	тестирование
	Итого	55	89	144	

3. Содержание программы

Теоретическая и практическая части программы включают в себя **четыре** раздела:

1. Футбол.

2. Хоккей.

3. Волейбол.

4. Соревнования, досуговая деятельность.

Раздел «Футбол» содержит в себе упражнения на освоение ударов по мячу ногой, головой, корпусом, а также тактические приемы игры и различные техники. Включенные в раздел упражнения способствуют формированию навыков игры.

На первом году обучения периодизация учебного процесса носит игровой характер и строится по типу общей подготовки. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов техники футбола. Наряду с упражнениями из различных видов спорта, используются комплексы специальных подготовительных упражнений и методы тренировки, направленные на развитие специальной подготовки.

Раздел «Хоккей» включает в себя физическую, техническую и тактическую подготовку. Упражнения этого раздела способствуют развитию различных функциональных систем, повышению уровня общей и специальной физической подготовки, а также способствует сплочению детского коллектива.

Упражнения раздела направлены на развитие специальной работоспособности с уклоном на координацию и скоростные данные. Наряду с этим совершенствуются игровые действия, атакующих и защитных комбинаций в небольших группах. Происходит непрерывное освоение детьми специальных знаний, как предпосылки гибкого тактического мышления и поведения во время игры. Формирование коммуникативных способностей.

Раздел «Волейбол» включает ознакомление начинающих волейболистов с основными группами технических приёмов, позволяющих успешно вести игровую деятельность.

Передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами; в парах; в треугольнике; передачи в стену; на точность с собственного подбрасывания и партнёра.

Командные действия.

Система игры со второй передачи игроком передней линии: приём подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2).

Приём подачи.

Поддающие поочередно подают мяч. На противоположной стороне площадки игроки принимают мяч к сетке в зону 3. В зоне 3 игрок отбивает мяч через сетку. Выполнив предварительно передачу над собой. После 3-4 подач принимающие смещаются по кругу. Перемещение игроков при подаче и приёме мяча.

Стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

Раздел «Соревнования, досуговая деятельность»

Подготовительная часть

Основное назначение - организация и подготовка занимающихся к последующей работе.

Задачи:

1. Организация группы для занятий, мобилизация внимания и регулирование эмоционального состояния занимающихся.

2. Подготовка двигательного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма к повышенной деятельности.

Средства: построение, ходьба различными способами в изменяющемся темпе в сочетании с движениями рук и туловища, умеренный бег, бег с ускорением, прыжки, упражнения на внимание, общеразвивающие упражнения и подвижные игры. Продолжительность: 10-20% времени, отведенного на занятие.

Чтобы добиться высокой эффективности подготовительной части занятия, необходимо:

1. проводить упражнения без больших пауз;
2. чередовать упражнения, оказывающие воздействие на различные мышечные группы;
3. выполнять движения с большой амплитудой;
4. чередовать упражнения, различные по характеру выполнения - насилию, растягивание и расслабление, упражнения медленные и плавные с быстрыми.

В отдельных занятиях тренировочного характера первая часть проводится в виде разминки (общей и специальной), направленной на специализированную подготовку организма к выполнению основной части.

Основная часть

Основное назначение: обучение специальным знаниям и навыкам. *Задачи:*

1. Повышение уровня физического развития и подготовленности занимающихся.
2. Воспитание моральных и волевых качеств, подготовка организма к повышенным напряжениям.
3. Овладение техникой и тактикой в футболе, хоккее, волейболе.

Средства: упражнения в технике и тактике футбола, хоккея и волейбола, проведение турниров.

Продолжительность: 70-80% времени занятия.

Продолжительность и построение основной части занятия зависят от задач, подготовленности занимающихся и условий проведения.

Основная часть занятия может состоять из двух разделов:

1. Изучение и разучивания техники и тактике футбола, хоккея и волейбола спомощью специальных упражнений.
2. Применение и закрепление изученного материала в матче. Однако в отдельные занятия может включаться лишь один из этих разделов.

Заключительная часть

Основное назначение: завершение занятия.

Задачи:

1. Создание условий для более быстрого протекания процессов восстановления.
2. Подготовка к ведущей деятельности (после занятия).
3. Подведение итогов занятия

Средства: медленная ходьба и бег, строевые упражнения, упражнения на внимание, расслабление, упражнения в отдельных приемах футбола, хоккея и волейбола, разбор ошибок и замечания по занятию.

Продолжительность: 5-10% всего занятия.

В заключительной части применяются упражнения средней и малой интенсивности, несложные по координации известные детям. Их назначение - снять нагрузку и привести организм в относительно спокойное состояние. В конце занятия важно умело снизить эмоциональное состояние занимающихся.

При подведении итогов педагог останавливается на типичных ошибках занимающихся и путях их устранения, разбирает на схемах технические и тактические недостатки. После этого даются индивидуальные задания. Структура занятия не является стандартом, она изменяется в зависимости от задач и содержания занятия, периода тренировки и контингента занимающихся. В связи с этим в практике используются различные типы занятий; вводное, общей физической подготовки, изучения нового материала, смешанный, контрольный (для текущего учета).

4. Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года 36 недель

Этапы образовательного процесса	Первый год обучения
Начало учебного года	1 сентября 2023
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий (с учетом возраста)	От 9 до 13 лет: 2 занятия по 45 минут; Перерыв для отдыха детей 15 минут между занятиями.
Промежуточная аттестация	После каждого раздела образовательной программы и (или) в конце года
Итоговая аттестация	Конец мая
Окончание учебного года	31 мая 2024
Каникулы	Зимние каникулы Летние каникулы

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней, 2 раза в неделю 2 часа.

3. Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Чернухинская СОШ»

Продолжительность занятий: для детей 9-13 лет - 45 минут с перерывом для отдыха 15 минут.

4.Начало учебных занятий в 14:30 часов, окончание учебных занятий в 15:15 часов.

5.Режим работы организации в период школьных каникул: занятия обучающихся в объединениях проводятся по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул.

5. Формы аттестации.

Нормативы для определения результативности освоения программы.

**Контрольные нормативы по физической и технической подготовке.
(на конец учебного года)**

9-13 лет

	Контроль ные норматив ы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		высокий	средн ий	ниже средн е	высокий	средни й	ниже средн е
	Бег 30 м (сек.)	4,8	5,2	5,7	5,1	5,5	6,1
.	Прыжок в длину с места (см.)	230	210	171	210	184	143
.	Поднима ния туловищ а за 30 сек (кол. раз)	37	28	14	32	25	12
	Бег 1000 м (мин.)	3,30	3,55	5,00	3,50	4,30	5,35

.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); Сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	14	9	3	31	22	12
---	--	----	---	---	----	----	----

16 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		высокий	средний	ниже среднего	высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	4,7	5,1	5,6	5,0	5,4	6,0
2	Прыжок в длину с места (см.)	235	215	176	210	184	143
3	Поднимание туловища за 30 сек (кол. раз)	38	29	15	33	26	13
4	Бег 1000 м (мин.)	3,25	3,50	4,52	3,50	4,30	5,35
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); Сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	15	10	4	31	22	12

Волейбол

№ п/п	Тест	Мальчики	Девочки
1	Нижняя прямая подача с расстояния 6 м от сетки (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
2	Жонглирование мячом на собой верхней передачей (кол-во раз)	8-10	5-7
3	Жонглирование мячом на собой нижней передачей (кол-во раз)	5-7	4-6
4	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром через сетку высотой 180 см (кол-во удачных попыток из 10).	7-9	6-8
5	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0)	По результатам выполнения	По результатам выполнения

Футбол

Специализация и направленность		Вид упражнения				
				Оценка результата		
				д	с	в
	Скорость	1	Бег 30 м(сек)	6,9	6,5	6,0
О Ф П	Скоростная выносливость	2	Челночный бег 3 х 10 м (сек)	10,5	10,0	9,5
		3	Бег 300 м	60.0	58.0	56.0
	Выносливость	4	Бег 1000 м	6.50	6.30	5.30
	Скоростно-силовая	5	Прыжок в длину с места(см)	110	130	140
	Сила	6	Сгибание рук в упоре лёжа (раз)	9	13	18
С Ф П	Скоростно-силовая	7	Ведение мяча, обводка 4 стоек, удар по воротам (расстояние между стойками 4-2-2-2-10 м)	20.0	16.0	14.0
	Скорость	8	Бег с мячом 30 м (сек)	10.0	8.0	7.0

Техническая подготовка	9	Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 10 м. Выполняется по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий	2	4	6
	10	Жонглирование мячом (раз)	3	5	8

Хоккей

1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз
2. Прыжки в длину с места, см
3. Тройной прыжок с места, см
4. Поднимание туловища, кол-во раз за 60 сек
5. Бег 100 м, сек
6. Бег 400 м, сек
7. Бег 1500 м, мин
8. Бег 3000 м, мин
9. Бег на коньках 36 м лицом вперед, сек
10. Бег на коньках 36 м спиной вперед, сек
11. Челночный бег на коньках 18х12 м, сек
12. Слаломный бег на коньках без шайбы, сек
13. Слаломный бег с ведением шайбы, сек
14. Техника владения клюшкой и шайбой (разница времени прохождения тестов 12 и 13)
15. Точность бросков шайбы в цель

6.Оценочные материалы.

- 1.Освоенность образовательной программы.

Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой)

Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины)

Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)

Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа 2.Владение специальной терминологией.

Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)

Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)

Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)

Практическая подготовка.

- 1.Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой

Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)

Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)

Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)

Самостоятельная работа.

2. Умение пользоваться источниками информации

Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)

Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)

Креативность

Уровень развития творческих способностей

Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)

Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)

Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)

Творческая работа, тестирование

7. Методические материалы.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)
- занятия – изучение нового материала;
- занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее усвоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее усвоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения, - контрольное занятие - проводятся после прохождения части программного материала;
- соревнование, поход, экскурсия и т.д.

Основные принципы построения учебного занятия:

- постепенность в развитии природных данных обучающихся;
- строгая последовательность в изучении и овладении танцевальной лексикой и техническими приемами;
- систематичность, регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принцип эмоционально

-психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

-принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие);

-принцип интеграции разных видов деятельности (хореографии, музыки, спорта);

-принцип взаимосвязи и взаимопроникновения программных разделов;

-принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей

-принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе.

1. Демонстрационные:

-показ;

-пример;

-видеоиллюстрация.

2. Вербальные:

-объяснение;

-беседа;

-рассказ;

-анализ;

-инструктаж.

3. Практические:

-упражнение;

-игра;

-творческая импровизация;

-взаимоконтроль;

-самоконтроль;

4. Стимулирующие:

-соревнование;

-конкурс;

-поощрение,

-показательные выступления.

8. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Для занятий по программе требуется:

спортивный зал, футбольное поле, хоккейная коробка

спортивный инвентарь и оборудование:

Ворота

Ограждение площадки (борта, сетка защитная)

Шайба (из расчета на 1 группу занимающихся)

Станок для заточки коньков

Секундомер

Рулетка (50 м)

Свисток судейский
Клюшка вратаря
Клюшка полевого игрока
Точильный круг
Тейп для клюшек

Заправочный камень для точильного станка

Защита (защита шеи и горла, панцирь, шорты, комплект-щетки, налокотники, визор, краги, защитная раковина)

Защита вратаря

Шлем для вратаря с маской
Шлем с маской
Сумка (баул) для экипировки

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий программу, состоит в штате, имеет I квалификационную категорию.

9. Литература

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”..

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ «Чернухинская СШ».

Литература для учителя.

1. Захаров Г.С. Настольный теннис: Теоретические основы. Ярославль, Верхнее-Волжское книжное издательство, 2017.
2. Лалаков, Г.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок у футболистов различного возраста и квалификации / Г.С. Лалаков. - Омск, - 2016. - 83 с.
3. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2010.
4. Петренко О.В., Кадуцкая Л.А., Петренко С.В. и др. Настольный теннис в системе физического воспитания студентов. Учебно-методическое пособие, Белгород: Типография «ПринтМастер», 2017.
5. Савин В. П. Физическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. — М., 2016.
6. Савин В. П. Хоккей // Спортивные игры / Под ред. Ю. Д.Железняка. — М., 2004.Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-61с.-(Стандарты второго поколения).
7. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2017.- 251с.
8. Шестеренкин О.Н. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис. Диссертация, РГАФК, М.:160с., 2016