



Департамент образования администрации г.о.г. Арзамаса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Чернухинская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ "Чернухинская СШ"

Утверждаю:

Директор школы *Л.С. Маслова* Л.С. Маслова



Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приказ № 108 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие в мир растений»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Лазарева Людмила Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

с. Чернуха, 2024

Содержание

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебный план..... | 5 |
| 3. Содержание программы..... | 5 |
| 4. Календарный учебный график..... | 7 |
| 5. Формы контроля, аттестации..... | 8 |
| 6. Оценочные материалы..... | 8 |
| 7. Методическое обеспечение..... | 9 |
| 8. Условия реализации программы..... | 9 |
| 9. Литература..... | 10 |
| 10. Приложение..... | 11 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в мир растений» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в мир растений» естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Основной идеей построения программы творческого объединения является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

Данная программа направлена на:

- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- создание условий творческой самореализации личности ребёнка.

Программа имеет большое природоохранное значение (создание зелёных зон, приток чистого воздуха, защита от вредителей, улучшение микроклимата). В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения большое внимание уделяется формированию творческого мышления, которое успешно реализуется в рамках предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания детей. Дети постигают конкретные закономерности и принципы дизайна.

Направленность программы «Путешествие в мир растений» по содержанию является естественнонаучной.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7 - 17 лет.

Цель программы: способствовать формированию экологически грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желанию трудиться.

Задачи:

Предметные:

1. научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал для озеленения и благоустройства территории;
2. продолжить формирование эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;
3. сформировать знания по рациональному планированию участка;
4. совершенствовать практические навыки учащихся в природоохранной деятельности

Метапредметные:

1. способствовать повышению эстетического уровня благоустройства и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;
2. научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
3. создать условия для формирования экологической культуры и художественного вкуса учащихся

Личностные:

1. создать условия для личностного роста детей;
2. развивать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
3. развивать творческий потенциал подростков;
4. продолжить формирование умения работать в коллективе;
5. продолжить воспитание усидчивости, упорства, стремления доводить начатое дело до конца.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Форма и режим занятий – очная, групповая. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, 144 часа в год. Продолжительность учебного часа 45 минут и 15 минут на отдых.

Требования к результатам освоения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- формирование основ биологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия видов растений.

2. Учебный план

| № п/п | Наименование тем | Всего час | В том числе | |
|----------|------------------|--------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |

| | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|
| | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. | 4 | 3 | 1 |
| 1 | Комнатные растения | 33 | 11 | 22 |
| 1.1 | Биологические особенности комнатных растений | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи. | 6 | 3 | 3 |
| 1.3 | Уход за комнатными растениями | 4 | 1 | 3 |
| 1.4 | Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними | 4 | 1 | 3 |
| 1.5 | Питание комнатных растений из почвы и их подкормка | 6 | 2 | 4 |
| 1.6 | Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками) | 5 | 1 | 4 |
| 1.7 | Семенное размножение комнатных растений | 4 | 1 | 3 |
| 1.8 | Размещение растений в комнате | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Паспортизация растений | 8 | - | 8 |
| 2.1 | Определение комнатных растений | 4 | - | 4 |
| 2.2 | Систематизация школьной коллекции комнатных растений | 4 | - | 4 |
| 3 | Флористика | 14 | 9 | 5 |
| 3.1 | Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях | 1 | 1 | - |
| 3.2 | Принципы составления композиций. Стили флористики. | 1 | 1 | - |
| 3.3 | Праздничная флористика | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Композиции из живых цветов | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Композиции из сухоцветов | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Икебана | 2 | 1 | 1 |
| 3.7 | Цветочный этикет | 1 | 1 | - |
| 3.8 | Методы высушивания растений | 1 | 1 | - |
| 3.9 | Уход за цветами | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Многолетники | 12 | 4 | 8 |
| 4.1 | Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений | 4 | 1 | 3 |
| 4.2 | Вегетативное размножение многолетников | 4 | 1 | 3 |
| 4.3 | Выращивание многолетников из семян | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Однолетники | 33 | 9 | 24 |

| | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|
| 5.1 | Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Семена однолетников и подготовка их к посеву | 4 | 1 | 3 |
| 5.3 | Выращивание рассады однолетников | 4 | 1 | 3 |
| 5.4 | Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения | 3 | 1 | 2 |
| 5.5 | Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт | 4 | 1 | 2 |
| 5.6 | Высадка рассады, выращенной в теплице и парниках | 4 | 1 | 3 |
| 5.7 | Летние работы на участке однолетников | 6 | 2 | 4 |
| 5.8 | Проведение «Праздника цветов» | 2 | - | 2 |
| 5.9 | Сбор и хранение семян | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Декоративные деревья и кустарники | 10 | 3 | 7 |
| 6.1 | Размножение декоративных деревьев и кустарников | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Летнее черенкование многолетников и декоративных кустарников | 4 | 1 | 3 |
| 6.3 | Окулировка декоративных кустарников (сирени, роз) | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Озеленение школьного учебно-опытного участка | 6 | 4 | 2 |
| 7.1 | Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями | 2 | 2 | - |
| 7.2 | Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений | 2 | 2 | - |
| 7.3 | Составление плана озеленения участка | 2 | - | 2 |
| 8 | Весенние работы на участке цветоводства | 8 | 1 | 7 |
| 8.1 | Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями | 2 | - | 2 |
| 8.2 | Подготовка и посадка деревьев, кустарников. | 2 | - | 2 |
| 8.3 | Правила ухода за посаженными растениями | 4 | - | 4 |
| 9 | Летние работы на цветочно-декоративном участке | 8 | - | 8 |
| 9.1 | Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период | 6 | - | 6 |
| 9.2 | Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений | 2 | - | 2 |
| | Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Подведение итогов опытнической работы. | 8 | - | 8 |
| | Итого | 144 | 44 | 100 |

3. Содержание программы.

*Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика.
Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.*

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно–полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа со специалистами о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

Практика: участие в школьном «Празднике урожая».

Экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".

1. Комнатные растения.

1.1. Биологические особенности комнатных растений.

Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Практика: Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

1.2. Ассортимент комнатных растений

Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. загадки.

Практика: оформление таблицы " Жизненные формы растений". Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.

1.3. Уход за комнатными растениями.

Теория: Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Практика: Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.

1.4. Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними.

Теория: Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей).

Практика: Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей. Знакомство с устройством опрыскивателя. Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.

1.5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.

Теория: Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практика: Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей. Постановка опытов по

выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

1.6. Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками).

Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

Практика: Заготовка песка, земли. Подготовка ящиков (парника, горшков) для посадки. Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Изготовление наглядных пособий по размножению комнатных растений черенками. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

1.7. Семенное размножение комнатных растений.

Теория: Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Практика: Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящиков и посев семян. Уход за посевами; пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшочки. Уход за растениями. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов посева комнатных растений.

1.8. Размещение растений в комнате.

Теория: Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Практика: Оформление классной комнаты.

2. Паспортизация растений.

2.1. Определение комнатных растений.

Практика: Определение комнатных растений с помощью определителя комнатных растений.

2.2. Систематизация школьной коллекции комнатных растений

Практика: Изготовление паспортов комнатных растений

3. Флористика

3.1. Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях.

Теория: История возникновения букета. Способы гармоничного сочетания цветовой гаммы.

3.2. Принципы составления композиций. Стили флористики.

Теория: Составление симметричных букетов, составление букетов ассиметричной формы, составление круглых симметричных букетов. Композиции в плоских вазах, композиции в высоких вазах.

3.3. Праздничная флористика.

Теория: знакомство с видами праздничных букетов.

Практика: Пасхальные композиции, цветы и букеты к 8 марта, мужские букеты, букеты на 23 февраля, букеты на день Валентина.

3.4. Композиции из живых цветов.

Теория: История композиций из живых цветов, виды цветочных композиций.

Практика: Букеты цветов в подарок, букеты из роз, букеты из гладиолусов, букеты из георгинов, композиции «пот-э-флер».

3.5. Композиции из сухоцветов.

Теория: Сухие цветы. Сбор и сушка. Композиции из сухоцветов своими руками.

Практика: Настольная композиция, цветущее декоративное дерево.

3.6. Икебана.

Теория: Искусство икебаны, история возникновения икебаны.

Практика: Виды букетов в японской аранжировке, икебана в стиле Нагэирэ, в стиле Морибана, основные принципы составления композиции, новогодняя и рождественская икебана.

3.7. Цветочный этикет

Теория: Цветочный этикет и цветовая символика.

3.8. Методы высушивания растений.

Теория: Консервирование цветов, плоскостное высушивание цветов, объемное высушивание цветов.

3.9. Уход за цветами

Теория: способы ухода за распространенными цветами.

Практика: Подготовка стеблей, листьев и веток для аранжировки, способы ухода за разными видами цветов.

4. Многолетники

4.1. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.

Теория: Многолетние цветочно-декоративные растения; их биологические особенности. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму.

Практика: Описание разных видов многолетников. Оценка и отбор лучших экземпляров на семена. Сбор семян этих растений. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов и других луковичных. Выкапывание и уборка клубней георгинов, корневищ, канн, клубнелуковиц, гладиолусов. Сбор семян многолетников. Посев семян флоксов. Уход за многолетниками. Наблюдения за осенним цветением многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария цветочных растений, засушенных цветков, альбомов с рисунками цветков, коллекций семян многолетников и др. Проведение опытов по выяснению лучших способов посадки луковиц, хранения клубней, корневищ, клубнелуковиц цветочно-декоративных растений, сроков и способов посева семян флоксов.

Ознакомление с многолетними цветочно-декоративными растениями, беседа с цветоводами о способах выращивания цветочно-декоративных растений.

4.2. Вегетативное размножение многолетников.

Теория: Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения. Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения.

Практика: Подготовка почвы. Деление кустов и корневищ многолетников. Посадка поделенных частей растений. Черенкование флоксов и георгинов. Посадка клубнелуковиц, клубней. Размножение пионов зелеными черенками. Закладка опытов. Наблюдения за укоренением черенков, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов и условий размножения многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербариев, зарисовок по вегетативному размножению растений.

4.3. Выращивание многолетников из семян.

Теория: Значение и биологические основы размножения многолетников семенами; многолетники, размножающиеся семенами. Особенности размножения флоксов и

гладиолусов. Сроки, техника посева. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников.

Практика: Подготовка почвы и посев семян многолетников. Уход за саженцами. Пересадка саженцев на грядку, клумбу. Наблюдения за появлением всходов и стадиями развития растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов выращивания многолетников из семян.

Общественно-полезный труд. Размножение многолетников, декоративных деревьев и кустарников для озеленения территории и школы, детского сада, улиц, дорог. Посадка многолетников, декоративных деревьев и кустарников в школе, детском саду, на улицах. Участие в «Дне леса».

4.4. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений

Теория: Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой.

Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практика: Уход за выгоночными растениями. Наблюдения за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.

5. Однолетники.

5.1. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.

Теория: Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности. Способы выращивания.

Практика: Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки. Изготовление наглядных пособий: гербария и коллекций семян однолетников. Работа с книгой: выписка кратких сведений об однолетних растениях.

5.2. Семена однолетников и подготовка их к посеву.

Теория: Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву.

Практика: Знакомство с семенами однолетников: очистка, определение всхожести семян, намачивание и другие способы подготовки семян к посеву. Наблюдения за прорастанием семян. Изготовление наглядных пособий (коллекций семян однолетников).

5.3. Выращивание рассады однолетников.

Теория: Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице, парниках.

Практика: Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

5.4. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.

Теория: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Практика: Внесение удобрений. Перекопка почвы и разбивка участка.

5.5. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.

Теория: Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Площади питания и глубина заделки семян. Уход за посевами.

Практика: Выбор участка для грунтового посева семян однолетников. Подготовка почвы. Разбивка делянок. Посев семян. Уход за посевами. Наблюдение за их всходами, пересадка грунтовой рассады на постоянное место. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов, по уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений.

5.6. Высадка рассады, выращенной в теплице и парниках.

Теория: Агротехнические правила высадки рассады в грунт.

Практика: Подготовка почвы. Подготовка рассады и высадка ее в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдения за ростом и развитием цветочных растений, посаженных в грунт.

Общественно-полезный труд в весенний период. Размножение комнатных растений для озеленения помещений школы. Выращивание цветочной рассады. Высадка цветов на территории школы и уход за ними.

5.7. Летние работы на участке однолетников.

Теория: Правила ухода за однолетниками. Потребность цветочно-декоративных растений в питательных веществах. Значение подкормок для роста и цветения растений.

Практика: Полив, прополка, подкормка однолетников. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария из засушенных цветов, зарисовка (фотографирование) лучших цветущих растений. Изготовление фотомонтажей. Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветков. Начало и продолжительность цветения. Ускорение созревания семян.

5.8. Проведение «Праздника цветов».

Практика: Подготовка экспонатов на выставку; изготовление и оформление наглядных пособий, панно из засушенных растений, фотомонтажей и дневников, стенгазеты кружка. Подготовка выступлений на «Празднике цветов».

5.9. Сбор и хранение семян.

Теория: Преимущества семян, полученных от растений, выращенных в местных условиях. Признаки созревания плодов и семян. Правила их сбора. Правила сушки и хранения семян.

Практика: Сбор семян растений, отобранных на семенники. Сбор и сушка плодов; очистка семян. Наблюдения за созреванием плодов и семян однолетников. Проведение опытов по влиянию прищипки, удалению части соцветий на сроки созревания плодов и семян однолетников.

6. Декоративные деревья и кустарники

6.1. Размножение декоративных деревьев и кустарников.

Теория: Способы размножения декоративных деревьев и кустарников. Значение семенного и вегетативного размножения. Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению.

Практика: Обработка почвы и внесение удобрений в питомнике древесных и кустарниковых растений. Посев семян. Заготовка и посадка черенков деревьев и кустарников. Прививка сирени и других растений. Уход за растениями в питомнике. Наблюдения за ростом и развитием растений в питомнике. Проведение опытов по выявлению лучших способов и сроков размножения декоративных деревьев и кустарников;

выяснение влияния ростовых веществ на укоренение черенков растений.

6.2. Летнее черенкование многолетников и декоративных кустарников.

Теория: Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных кустарников. Сроки и техника черенкования. Особенности ухода.

Практика: Подготовка ящиков или парников для черенков. Посадка черенков флоксов, георгинов, роз, жасмина, калины, гортензии грунтовой и других растений. Уход за черенками. Наблюдения за приживаемостью и ростом черенков. Проведение опытов по срокам, методам и условиям черенкования. Изготовление наглядных пособий: гербария и зарисовок по летнему черенкованию растений, посадке и приживаемости черенков.

6.3. Окулировка декоративных кустарников (сирени, роз).

Теория: Окулировка как наиболее доступный и распространенный способ прививки для размножения роз и сирени. Сроки и техника окулировки.

Практика: Подготовка подвоев и привоев для окулировки, окулировка. Уход за окулянтами. Проведение опытов по срокам, способам и условиям приживаемости «глазков». Наблюдение за развитием окулировок. Изготовление наглядных пособий.

7. Озеленение школьного учебно-опытного участка

7.1. Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.

Теория: Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.

7.2. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений

Теория: Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений. Беседа со специалистами, цветоводами-декораторами; ознакомление с проектами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков.

7.3. Составление плана озеленения участка

Практика: Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения. Наблюдения за погодой.

8. Весенние работы на участке цветоводства

8.1. Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями

Практика: Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями, их биологическое обоснование. Требования к срокам и качеству их выполнения.

8.2. Подготовка и посадка деревьев, кустарников.

Практика: Перенесение плана озеленения на учебно-опытный участок; разбивка клумб, отбивка дорожек. Подготовка и посадка деревьев, кустарников. Наблюдения за ростом и развитием под опытными растениями, за погодой.

8.3. Правила ухода за посаженными растениями

Практика: Правила ухода за посаженными растениями. Проведение опытов по выяснению лучших способов посева и посадок, приемов ухода за цветочно-декоративными растениями.

9. Летние работы на цветочно-декоративном участке.

9.1. Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период.

Практика: Полив, прополка, удобрение, культивирование цветочно-декоративных растений.

9.2. Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.

Практика: Методы борьбы с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.

Итоговое занятие. Подведение итогов опытнической работы.

Теория: Завершающие работы в соответствии с планом занятий кружка.

Общественно-полезный труд в летний период. Участие в работе «зеленых патрулей», в работах по уходу за зелеными насаждениями на участках школы, детского сада, на улице.

4. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года- 02 сентября 2024 года

Окончание учебного года- 30.05.2025 года

Продолжительность учебного года- 36 недель

| | |
|---|---|
| Этапы образовательного процесса | Первый год обучения |
| Начало учебного года | 2.09.2024 |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Продолжительность занятия (с учётом возраста) | От 7 до 17 лет: 2 занятия по 45 минут; Перерыв для отдыха детей 15 минут между занятиями. |
| Промежуточная аттестация | После каждого раздела образовательной программы или в конце года. |
| Итоговая аттестация | 26.05.24- 30.05.25 |
| Окончание учебного года | 30.05.25 |
| Каникулы | Зимние каникулы: 30.12.24-12.01.25; Летние каникулы: 28.05.25-31.08.25 |

2. Регламент образовательного процесса;
Продолжительность учебной недели- 7 дней.
Первый год обучения- 4 часа в неделю, 2-4 раза в неделю.
3. Режим занятий.
Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ Чернухинская СШ.
Продолжительность занятий: для детей 7-17 лет- 45 минут с перерывом для отдыха между занятиями 15 минут.
4. Начало учебных занятий- в 12.00 часов, окончание учебных занятий- в 18.00 часов.
5. Режим работы организации в период школьных каникул: занятия обучающихся в объединениях проводятся по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул.

5.Формы аттестации

Контроль проводится на всех этапах реализации программы: предварительный контроль (готовности к реализации мероприятий), текущий контроль (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий), итоговый контроль (на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности). На основании посещаемости, активности на занятиях, результатов контроля учащемуся предлагается продолжение обучения по углубленной программе.

| Формы аттестации | Содержание | Формы отслеживания | Формы фиксации | Сроки |
|---------------------|---|--------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Входная диагностика | Мотивация поступления и причины выбора направленности | Собеседование | Наличие мотивации | Момент вступления |
| | Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного | Анкетирование | Наличие положительного результата | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--------------------------|
| | процесса | | | |
| Текущий контроль | Оценка качества усвоения программ | Опрос по основным понятиям и терминам, промежуточное тестирование | Уровни В, С, Н, мониторинг | В середине учебного года |
| Итоговый контроль | Соответствие результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения | Итоговое тестирование | Уровни В, С, Н, мониторинг | В конце обучения |
| | Готовность к дальнейшему, углубленному, познанию дисциплины | Собеседование | Мониторинг результатов освоения программы | |

В - высокий: знает, владеет материалом, предусмотренным программой.

С - средний: обладает знаниями 1/2.

Н - низкий: знает менее 1/2.

6. Оценочные материалы

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится в течение освоения учащимися программы: стартовый контроль – анкетирование (уровень подготовки учащихся); промежуточный контроль – тестирование (определение степени освоения программного материала); итоговый (конец освоения программного материала) – итоговое тестирование.

Входная диагностика. Мотивация поступления и причины выбора направленности (собеседование):

- для общего развития, интерес к познанию природы, желание получить профессию, связанную с изучением природы и т.д.

Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса – анкетирование.

| Критерии | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|-----------------------------------|--|---|
| Наличие имеющихся знаний по изучаемой дисциплине | Ребёнок владеет базовыми знаниями | Ребёнок знаком с дисциплиной, но не имеет базовых знаний | Ребёнок не имеет представления об изучаемой дисциплине, но желает получить знания |

Критерии результативности промежуточной аттестации:

| Критерии | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|--|
| Усвоение полученных знаний и навыков при освоении половины учебного курса | Положительные результаты промежуточного тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно) | Положительные результаты промежуточного тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно) | Отрицательные результаты промежуточного тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно) |
| Результативность выполнения практических заданий | Более 80% заданий выполнено правильно | Не менее 50% заданий выполнено правильно | Менее 50% заданий выполнено правильно |
| Посещение занятий | Посещение 80% и выше | Посещение не ниже 50% | Посещение менее 50% |

Критерии оценки итоговой аттестации:

| Критерии | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|--|
| Усвоение полученных знаний и навыков при освоении половины учебного курса | Положительные результаты промежуточного тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно) | Положительные результаты промежуточного тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно) | Отрицательные результаты промежуточного тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно) |
| Результативность выполнения практических заданий | Более 80% заданий выполнено правильно | Не менее 50% заданий выполнено правильно | Менее 50% заданий выполнено правильно |
| Посещение занятий | Посещение 80% и выше | Посещение не ниже 50% | Посещение менее 50% |

7. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Технологии:

- проблемного, диалогового, дифференцированного обучения;
- игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческопродуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;
- деловая игра, метод проектов, профильные экскурсии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами;
- дифференцированный – индивидуально-личностный подход (каждый учащийся должен выполнить свое практическое задание);
- групповой – организация групповой работы (во время экскурсии каждая

мини-группа выполняет определенное задание);

- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта, учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей (во время экскурсии весь коллектив выполняет практическое задание).

Используемые технологии. Занятия проводятся с учётом здоровья берегающих технологий (практические занятия проводятся в экологически безопасных местах, при этом соблюдаются все условия для безопасной работы с детьми). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей определены требованиями к организации образовательного процесса.

В учебный план включены теоретические часы и часы практической, самостоятельной работы учащихся. Полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. По окончании темы проводится опрос или тест на заданную тему (контрольное практическое задание), которые помогают определить уровень знаний. В образовательном процессе применяются методы обучения: - теоретические (лекторий по ботанике); - проблемные (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет путь её решения); - эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперименты, анализ причинно-следственных связей, обобщение материала); - иллюстративные (объяснение сопровождается показом наглядных материалов, коллекций); Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания. 1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию). 2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей). 3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений. 4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка). 5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия). 6. Принцип ориентации на успех. 7. Принцип взаимоуважения. 8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью). 9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся. 10. Принцип креативности (творчества) и коллективности. 11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса. 12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку). Принципы, лежащие в основе программы: - доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); - наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов); - демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и детей, реализация собственных творческих потребностей); - «от простого к сложному» (совершенствование своих знаний от занятия к занятию). Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Тематика и формы методических материалов: - наглядные пособия: плакаты, образцы из коллекционного фонда, фотоматериалы; - медиа пособия: учебно-познавательные фильмы и презентации; - методические разработки. Дидактические материалы: - раздаточный материал: распечатки таблиц и рисунков, гербарные образцы; - разработки упражнений и заданий.

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для качественной реализации программы необходимо создание всех необходимых условий. Для успешной реализации программы необходимо материальнотехническое обеспечение:

- оборудованный кабинет, соответствующий СанПин нормативам.

Оборудование:

1. компьютер;
2. мультимедийное оборудование (телевизор);
3. доска; Дидактический материал;
4. раздаточный материал (рисунки, схемы и графики);
5. презентационные материалы;
6. подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации;
7. стенды для наглядных пособий к занятиям.

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий программу, состоит в штате.

9. Литература

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно - локальные акты МБОУ «Чернухинская СШ».

Литература для учащихся:

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат. 1991. 336 с.

2. Бейдеман И. Н. Методика изучения фенологии растений и растительных сообществ / И. Н. Бейдеман. – Новосибирск: Наука. 1974. 156 с.

3. Березина Н.А. Экология растений: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 400 с.

4. Ботаника. Учебник в 4 т. / П. Зитте, Э.В. Вайлер, Й.В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кёрнер; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.]; пер. с нем. Е.Б. Пospelовой. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. 256 с.

5. Дорофеев В.И., Яковлев Г.П. Ботанический словарь. – СПб.: Изд. СПХФА, 2014.

176 с.

6. Жмылёв П.Ю., Алексеев Ю.Е., Карпухина Е.А., Баландин С.А. Биоморфология растений: иллюстрированный словарь. Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: 2005. 256 с.

7. Зернов А.С. Определитель сосудистых растений севера Российского Причерноморья. – М.: Т-во научн. изд. КМК. 2002б. 283 с.

8. Косенко И.С. Определитель высших растений Северо-Западного Кавказа и Предкавказья. – М. Колос, 1970. 614 с.

9. Серебряков И. Г. Морфология вегетативных органов высших растений. – М.: Советская наука. 1952. 392 с.

10. Серебряков И. Г. Экологическая морфология растений. Жизненные формы покрытосеменных и хвойных. – М.: Высш. шк. 1962. 378 с.

11. Тимонин А.К. Ботаника: в 4 т. Т. 3. Высшие растения. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. 352 с.

12. Фёдоров Ал.А., Артющенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Цветок. – Л.: «Наука», 1975. - 352 с.

13. Фёдоров Ал.А., Артющенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Соцветие. – Л.: «Наука», 1979. - 296 с. 28

14. Фёдоров Ал.А., Кирпичников М.Э., Артющенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Лист. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1956. - 304 с.

15. Фёдоров Ал.А., Кирпичников М.Э., Артющенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Стебель и корень. – М.-Л.: Издво АН СССР, 1962. – 352 с.

Литература для учащихся

1. Жизнь растений. В 6-ти т. Гл. ред. чл.-кор. АН СССР, проф. Ал. А. Федоров. Т.1-6. М.: “Просвещение”. 1974-1982.

2. Красная книга Краснодарского края. Растения и Грибы. III издание / Отв. ред. С.А. Литвинская. - Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017. - 850 с.

3. Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). Краснодар: Традиция. 2006. 360 с.

4. Природа Краснодарского края // Под ред. В.И. Коровина. Краснодар: Книж. изд-во, 1979. 279 с.

5. Цингер А.В. Занимательная ботаника // Под ред. С.С. Станкова. М.: «Советская наука». 1954.

6. Боголюбов А.С., Васюкова О.В., Жданова О.В., Кравченко М.В. Лазарева Н.С. Атлас-определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России по цветкам ("Определитель Цветов") / ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Евроазиатская. Московский полевой учебный Центр "Экосистема", 2004. (<http://ecosystema.ru/08nature/flowers/index.htm>).

7. Боголюбов А.С., Васюкова О.В., Жданова О.В., Кравченко М.В. Лазарева Н.С. Деревянистые растения России / ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Евроазиатская. Московский полевой учебный Центр "Экосистема", 2002, 2004 (<http://ecosystema.ru/08nature/trees/index.htm>).

8. Википедия (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>)