



Департамент образования администрации г.о.г. Арзамаса
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Чернухинская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Чернухинская СШ»

Утверждаю

Директор школы



Л.С. Маслова Л.С.Маслова

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приказ № 108 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
естественнонаучной направленности
«Увлекательный мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Травина Наталья Ивановна, учитель начальной
школы высшей квалификационной категории;
Басова Галина Александровна, учитель начальной
школы первой квалификационной категории;

с.Чернуха, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Календарный учебный график.....	11
5. Формы контроля, аттестации.....	12
6. Оценочные материалы.....	12
7. Методическое обеспечение.....	13
8. Условия реализации программы.....	14
9. Литература.....	15

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный мир вокруг нас» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный мир вокруг нас» естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- 1) Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- 2) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 4) Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В основе процесса формирования экологической культуры лежит живое общение детей с природой. Содержание программы позволяет экологизировать курс природоведения. Курс программы «Увлекательный мир вокруг нас» изучается в разнообразных формах и видах практической деятельности воспитанников.

Данная программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей воспитанников, формирование экологической культуры детей, необходимости показать детям удивительные возможности взаимодействия человека с природными объектами, включать их в такое взаимодействие.

Актуальность программы.

В условиях постоянного и быстрого развития современного общества постепенно происходит снижение уровня знаний людей об окружающем мире. Взрослые и дети разучились видеть «прекрасное» рядом. Но ещё не все потеряно. Дети способны научиться постигать азбуку природы, если уже сегодня начать воспитывать у них ответственное отношение к окружающей среде при непосредственном контакте с природой. Младший школьный возраст – ответственный этап в становлении и развитии личности ребёнка. В связи с этим возрастает роль экологического образования в начальной школе. Природные условия нашего района и прилегающих территорий позволяют передать детям не только научные истины о взаимоотношениях в окружающем мире, но и научить их восхищаться красотой родного края, красотой и гармонией природы.

Направленность программы: естественнонаучная

Отличительной особенностью программы является работа с конкретными природными объектами нашего региона: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности произрастания растений, жизнедеятельности животных,

наблюдение за живыми объектами. Программа носит практикоориентированный характер.

Работа по программе даёт возможность воспитания природой, создания творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала воспитанников, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей.

Социальная значимость программы предусматривает практико-ориентированную деятельность детей по изучению экологического состояния своего родного края, выполнению социально значимых проектов, участию в природоохранной деятельности, что является мотивационной основой в профессиональной ориентации воспитанников.

Программа предусматривает комплексный подход к освоению детьми методов и способов экологического эксперимента - от теоретических знаний до практических умений и навыков проектно – исследовательской деятельности.

Программа объединения ориентирует на развитие самостоятельности, становления гражданской ответственности, формирование экологически ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

Адресат программы: дети в возрасте 6-11 лет.

Цель программы: формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы; создание условий для творческого развития личности, приобретение воспитанниками компетентных представлений о живых организмах, о профессиях в области природопользования и природоохранной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- 1) расширение знаний о природе на основе глубокого и прочного освоения учебного материала;
- 2) осуществление практического изучения морфологии, систематики и экологии различных групп растений и животных;
- 3) знакомство с методами исследования, формирование умений выбирать и использовать конкретные методы и методики в работе;
- 4) знакомство с методами исследования, формирование умений выбирать и использовать конкретные методы и методики в работе;
- 5) овладение техникой эксперимента и способностью формулировать проблему исследования с использованием разнообразных форм организации работы;
- 6) ознакомление с принципами охраны природы

Метапредметные:

- 1) воспитание ответственного отношения к окружающей среде;
- 2) Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- 3) создание необходимых условий для развития творческой личности и выработки у каждого воспитанника жизненной позиции;
- 4) воспитание интереса и любви к растениям и животным как важной составляющей живой природы;
- 5) формирование чувства ответственности за судьбу родного края, развитие культуры в формировании умений, навыков, приёмов исследования условий существования животных;
- 6) овладение воспитанниками правилами поведения в природе;

Личностные:

- 1) поддержка интересов к изучению объектов и явлений природы и развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

- 2) развитие эмоционально - эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания;
- 3) развитие креативного мышления, умения решать нестандартные жизненные ситуации.
- 4) развитие чувств коллективизма и коммуникативных навыков в общении

Срок реализации программы: Программа краткосрочная, рассчитана на 2 смены.

1 смена с 03.06.2024 по 24.06.2024,

2 смена 05.08.2024 по 25.08.2024г.

Объём программы: 6 час.

Форма проведения занятия - очная, групповая.

Режим занятий.

Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 1 раз в неделю – 2 часа. Продолжительность учебного часа 45 минут и 15 минут времени на отдых, физкультминутки, релаксацию.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- 1) Знания о видах растений и животных, занесённых в Красную книгу Нижегородской области;
- 2) Представление о многообразии мира живой природы;
- 3) Умение осуществлять простое исследование природных объектов, проводить простые эксперименты в природе;
- 4) Потребность эстетического восприятия природы;
- 5) Применять простые методы проектного исследования; проводить анализ, систематизировать, делать выводы на основе полученных результатов;
- 6) Различать и узнавать редкие и охраняемые виды растений и животных в природе.

Метапредметные:

- 1) Знание основных принципов охраны природы и правил поведения в природе;
- 2) Умение работать с литературными источниками и найти нужную информацию в интернете;
- 3) Желание природосообразного и творческого освоения окружающей среды
- 4) Желание улучшать окружающую среду.
- 5) Работать аккуратно и точно выполнять намеченное;
- 6) Получать необходимую информация из литературных источников, справочников и интернета;
- 7) Обрабатывать, обобщать и анализировать информацию.

Личностные:

- 1) сформировано бережное отношение к природе, личностно-ценностного отношения к природе;
- 2) сформирована экологическая культура, основы экологического мировоззрения и нравственной позиции;
- 5) Креативно мыслить, умения решать нестандартные жизненные ситуации.
- 6) Развито чувств коллективизма и коммуникативных навыков в общении.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
----------	------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Проектная деятельность	1	2	3
3	Природа	1	3	4
4	Характеристика объектов составляющих природу	1	4	5
5	Растения как часть природы	1	5	6
6	Животные как часть природы.	1	4	5
7	Человек –часть живой природы	1	2	3
8	Экология –наука	1	2	3
9	Среды жизни	1	4	5
10	Связи в живой природе	1	3	4
11	Сезонные изменения в природе	1	12	13
12	Фенологические наблюдения в природе	1	9	10
13	Факторы среды	1	2	3
14	Охрана природы	1	2	2
15	Практическая работа по уходу за комнатными растениями и выращиванию цветочной рассады	-	3	3
	Итого:	14	58	72

3. Содержание программы

№	Тема	Содержание программы	Форма контроля
1	Вводное занятие	<i>Теория:</i> Что такое природа? Окружающая нас природа. <i>Беседа:</i> «Что ты увидел»; <i>Практика:</i> Экол. игра. Экскурсия «Знакомство с природой».	Диагностика начального уровня знаний
2	Проектная деятельность	<i>Теория:</i> Понятия «учебное» и «научное» исследование. Сравнение научного и учебного проекта. Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя <i>Практика:</i> Практическая работа «Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя» Практическое занятие	Диагностика и самодиагностики оценки опыта творческой деятельности учащихся
3	Природа	<i>Теория:</i> Природа как часть мира ,окружающая нас. Что составляет природу. Солнце, воздух, вода, растения, животные- всё это окружающая нас природа. Неживая и живая природа. <i>Практика:</i> «Мы собираемся на природу» Экол.игра Экскурсия «Природа очень красива». Наблюдения.	Выявление объёма, глубины и качества восприятия изучаемого материала
4	Характеристика объектов составляющих природу	<i>Теория:</i> Солнце как часть природы. Солнце-источник тепла и света для всего живого. Погода и её составляющие: тепло-холод, облачность, осадки. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека Загрязнение. Приобщение детей к природе <i>Практика:</i> Альбом природы» «Природа и я» Эколог. игры. Экскурсия «Изучение окрестностей». Наблюдения	Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы Проект «Мусор от А до Я»
5	Растения как часть природы	<i>Теория:</i> Разнообразие форм, красок растений. Значение растений в жизни человека. Знакомство с растениями окрестностей школы. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения.	Обобщение и систематизация знаний темы, проводится форме собеседования

		Зелёная книга пришкольного участка. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения и уход за ними(полив, рыхление, содержание в чистоте поверхности почвы, горшков, поддонов ,мест где стоят растения). <i>Практика:</i> Экол.игра «Человечек из коры» Экскурсия «Запомни и найди растение» Практическое занятие Наблюдения	Проект «Моё любимое дерево»
6	Животные как часть природы.	<i>Теория:</i> разнообразие форм, красок, звуков в мире животных. Значение животных в жизни человека. Первоначальное понятие «дикие животные». Отличие диких животных от домашних Правила ухода за домашними животными. <i>Практика:</i> Видеофильм «Многообразие животных» «Кто я?» «Мир под ногами» «Отгадай, чьи следы» Экологические игры	Наблюдение за дом. животными Проект «Игра-это важное занятие»
7	Человек –часть живой природы	<i>Теория:</i> Необходимость для человека воздуха, воды, тепла, пищи. Определение своего отношения к растениям и животным. Представление о влиянии человека на природу. <i>Практика:</i> Экскурсия «Прокладываем экологическую тропу» «Наблюдения на экологической тропе»	Выявление степени ответственности воспитанников и отношения их к природе
8	Экология –наука	<i>Теория:</i> Экология – наука изучающая законы существования живых систем в их взаимодействии с окружающей средой. Знакомство с первоначальными знаниями в области экологии. <i>Практика:</i> «Если в лесу беда»; «Экологический кодекс жителей Земли»	Определение имеющихся пробелов в знаниях по экологии, нахождение путей их устранения
9	Среды жизни	<i>Теория:</i> Основные среды жизни. Водная среда. Многообразие живых обитателей в водной среде. Наземно–воздушная среда. Многообразие живых обитателей в наземно –воздушной среде. Почва как среда жизни. Многообразие живых обитателей в почве. Живые	Обобщение и систематизация знаний темы, проводится форма собеседования

		организмы как среда жизни. <i>Практика:</i> Игры загадки «Найди себе дом» Кто живёт в грибном домике Экологическая игра Экскурсия «Исследуем почву» «Экскурсия на водоем»	
10	Связи в живой природе	<i>Теория:</i> Экологические связи в живой природе. <i>Практика:</i> «Разговоры с природой» «Экологическая ниша», «Паутина жизни», «Сообщество на коленях» Экологические игры	Обобщение и систематизация знаний темы, проводится в форме собеседования
11	Сезонные изменения в природе	<i>Теория:</i> Времена года. Осень, зима, весна, лето. Отношение людей к природе осенью, зимой, весной. Оценка примеров разного отношения. Определение своего отношения к природе. Природа осенью. Отдельные яркие признаки, характеризующую осеннюю природу: солнце низко, меньше греет, похолодание, изменение окраски листьев (на примере конкретных растений), листопад. Осенние заботы людей. Природа зимой. Отдельные яркие признаки, характеризующие зиму: солнце низко и слабо греет, холод, снег, отсутствие листьев на большинстве деревьев и кустарников. Жизнь птиц зимой. Необходимость их подкормки. Зимние заботы людей. Природа весной. Отдельные яркие признаки, характеризующую весеннюю природу: солнце выше, чем зимой, даёт больше тепла и света, первые грозы, распускание листьев на растениях, цветение растений, появление насекомых, поведение птиц, весенние заботы людей Природа летом. Отдельные яркие признаки, характеризующую летнюю природу: солнце светит ярко, много тепла, света, на растениях распустились листья, начало зацветания травянистых растений расцвели цветы, летние заботы людей, начало зацветания травянистых	Проверка умений и навыков в соответствии с требованиями программы Подготовка проекта Наблюдения за изменением времён года

		растений. <i>Практика:</i> Наблюдения проводятся в течение всего года за сезонными изменениями в природе. Начальная осень Золотая осень Глубокая осень Предзимье Первозимье Предвесенье Снежная весна Пестрая весна Голая весна Перволетье	
12	Фенологические наблюдения в природе	<i>Теория:</i> Наука-фенология. Фенологические наблюдения - одна из форм изучения природы родного края. Фенологические наблюдения за растениями, растущих на пришкольном участке и микрорайона школы; наблюдения за птицами. Осенние изменения в природе. Осень в жизни растений. Жизненное состояние растений. Разнообразие жизненных форм. Растения осенью. Различие деревьев и кустарников по форме листьев и общему виду и окраске. Листопад. Плоды на деревьях и кустарниках. Типы плодов их распространение в природе Зимние изменения в природе. Определение видов деревьев по силуэтам и контурам. По почкам, листовому следу, цвету коры и другим признакам определение растений в безлистном состоянии. Зимующие птицы. Поведение их зимой (воробьи, голуби, синицы). Толщина снегового покрова в зависимости от погоды. Образование наста и его происхождение. Весенние изменения в природе. Начало снеготаянья, появление первых проталинок. Прилёт птиц (грачей, скворцов, жаворонков) и их гнездование. Сход снега. Набухание и распускание почек известных видов деревьев. <i>Практика:</i> Подготовка проекта «Разнообразие листьев»	Обобщение и систематизация знаний темы.

13	Факторы среды	<i>Теория:</i> Влияние биотических факторов на жизнь животных. Что такое биотические факторы. <i>Практика:</i> «Роль животных в почвообразовании» «Исследуем почву»	Стимулирование интереса и их активности в познании. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы
14	Охрана природы	<i>Теория:</i> Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. <i>Практика:</i> Экологическая игра «Защита окружающей среды», «Как беречь Землю? Что для этого нужно?»	Обобщение и систематизация знаний темы. Защита проектов
15	Практическая работа по уходу за комнатными растениями и выращиванию цветочной рассады	<i>Теория:</i> .Уход за комнатными растениями 2.Выращивание рассады цветочно-декоративных растений. 3.Уборка территории микрорайона школы от бытового мусора. <i>Практика:</i> Полив, рыхление, подкормка комнатных растений, обработка почвы, уборка территории, посадка деревьев.	Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы по уходу за растениями

4. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года 36 недель

Этапы образовательного процесса	Первый год обучения
Начало учебного года	1 сентября 2023
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий (с учетом возраста)	От 7 до 18 лет: 2 занятия по 45 минут; Перерыв для отдыха детей 15 минут между занятиями.
Промежуточная аттестация	После каждого раздела образовательной программы и (или) в конце года
Итоговая аттестация	Конец мая
Окончание учебного года	31 мая 2024
Каникулы	Зимние каникулы Летние каникулы

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней, 2 раза в неделю 2 часа.

3. Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Чернухинская СОШ»

Продолжительность занятий: для детей 13-17 лет - 45 минут с перерывом для отдыха 15 минут.

4. Начало учебных занятий в 13:00 часов, окончание учебных занятий в 15:00 часов.

5. Режим работы организации в период школьных каникул: занятия обучающихся в объединениях проводятся по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул.

5. Формы аттестации.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает также текущий контроль успеваемости учащихся, проводится он в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

6. Оценочные материалы

Отслеживание результатов по разделам программы

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).

4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».

10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Оценочные материалы (пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей -

- методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);
- методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);
- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации

– методика «Что мне нравится в школе?»;

– психодиагностическая методика «Три желания»;

– методика «С кем бы ты хотел дружить?».

Память младших школьников – методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – обучающийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень - обучающийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень – обучающийся:

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики.

7.Методическое обеспечение

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве **дидактического материала** используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала , экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

8.Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для занятий по программе требуется:

Компьютер с монитором
Интерактивная панель 75"
Многофункциональное устройство
Ноутбук
Бинокль
Топор универсальный
Микроскоп лабораторный (среднего уровня)
Микроскоп биологический (высокого класса)
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
Цифровой USB-микроскоп
Фотоаппарат зеркальный + объектив
Планшет на базе ОС Android
Спутниковая навигация GPS и ГЛОНАСС
Буссоль геодезическая
Цепной полнотомер
Реласкоп-полнотомер
Вилка мерная текстолитовая
Рулетка
Ранец противопожарный
Компас
Телескопический секатор
Садовая ножовка
Совок садовый
Лопата штыковая
Грабли
Мотыга
Расправилка энтомологическая
Гербарный пресс (гербарная сетка)
Гербарная папка
Котел туристический
Палатка туристическая
Рюкзак туристический
Предметные стекла
Покровные стекла
Карты географические
Цифровая лаборатория по экологии (полевая)
Тент полиэтиленовый

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, состоит в штате, имеет I квалификационную категорию.

9. Литература

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ «Чернухинская СШ».

Литература для учителя.

1. Аллалыкина Н.М. «Фенология и региональный экологический мониторинг» [Текст]: учебно-методическое пособие (элективного курса для студентов и школьников); Н.М. Аллалыкина – Сыктывкар – 2004 г. С 94.
2. Ашихмина Т.Я. «Морадыково на Вятке» [Текст]: материалы научных исследований; Т.Я. Ашихмина – Киров, 2005 г. С 162.
3. Банников А.Г., Даревский И.С., Ищенко В.Г., Рустамов А.К., Щербак Н.Н. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. М.: Просвещение, 1977. 414 с
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 336с. – (В помощь школьному учителю).
5. Павлинов И.Я., Россолимо О.Л. Систематика млекопитающих СССР. М.: Изд. МГУ, 1987. 287с.
6. Плешаков. А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга// Школа здоровья. – М., 1995, № 2

Литература для обучающихся и родителей

1. Ашихмина Т.Я. «Экология родного края» [Текст]: учебное пособие для учащихся и учителей школ; Т.Я. Ашихмина – Киров, 1996 г. С 715.
2. Бабенко В.Г, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин «Экология растений». Изд. Центр «Вентана - град» 2001 г.
3. Пономарева И.Н. Биология «Бактерии. Растения. Грибы. Лишайники» [Текст]: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных школ; И.Н. Пономарева – Москва – «Вента-Граф», 2005 г. С 233.
4. Реймерс Н.Ф. «Охрана природы и окружающей среды». Словарь- справочник. Просвещение
- Формозов А.Н. Спутник следопыта. – Москва: Изд-во МГУ, 1989.